



# СЕВЕРНЫЙ ЛУЧ

ПУРОВСКИЙ РАЙОН



6 февраля 2004 г.  
пятница

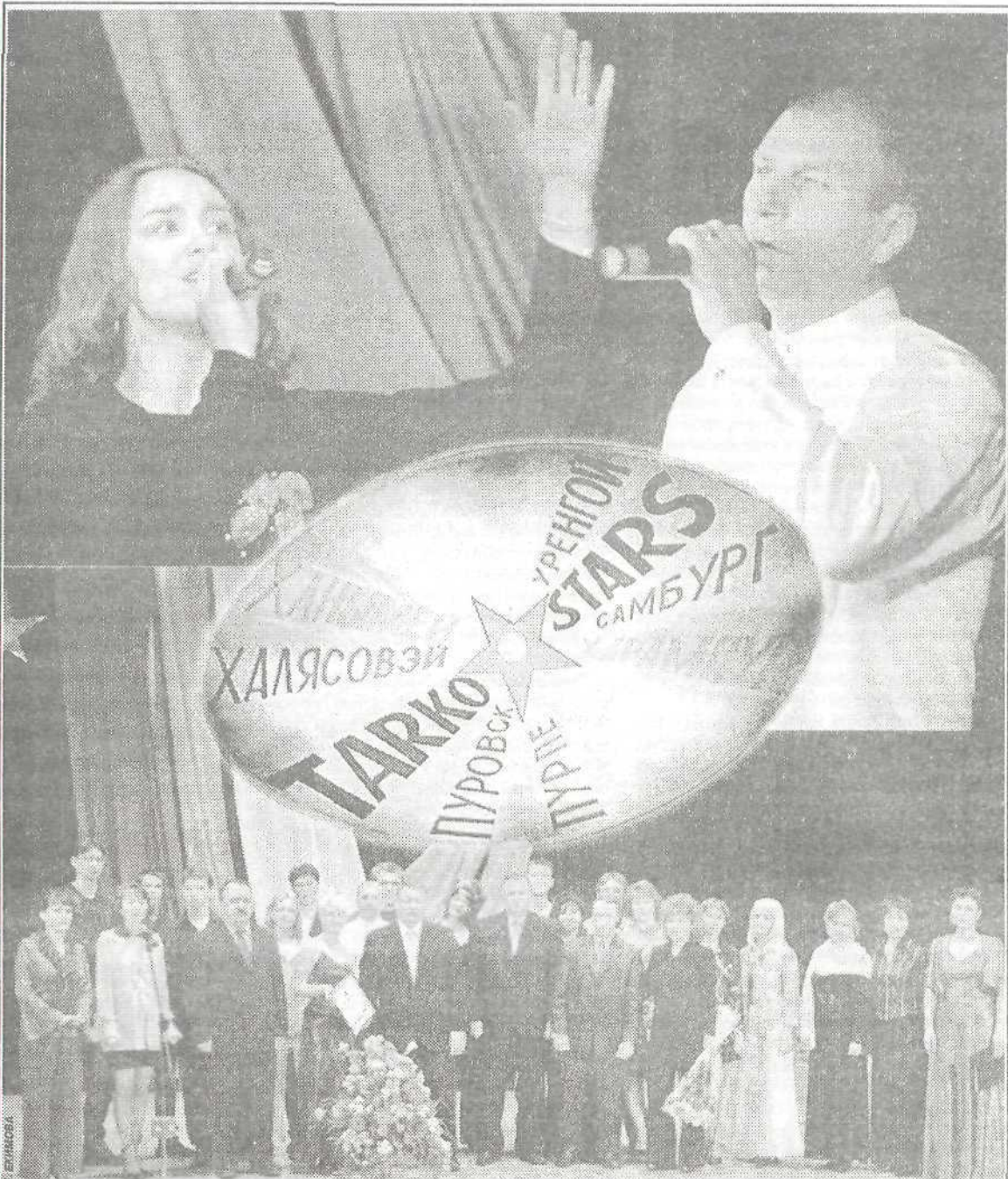
E-mail: gsl@psv.ru  
http://sl.yamal.ru

Цена 10 руб. 62 коп.  
В рознице цена свободная.  
Издается с января 1979г.

«СЛ» - победитель Всероссийского конкурса «Золотой Гонг-2001»

№ 6 (2989)

Уважаемые работники предприятий гражданской авиации! Уважаемые ветераны-авиаторы! От всей души поздравляю вас с праздником - Днем создания гражданской авиации нашей страны! Гражданская авиация оказала огромное влияние на темпы промышленного развития Пуровского района. Было время, когда самолет или вертолет являлись единственным видом транспорта на территории района. Да и в наши дни есть еще уголки, куда «только самолетом можно долететь». Авиация является и сегодня связующим звеном между удаленными поселками и стойбищами, помогает медикам спасать жизнь и здоровье людей, педагогам - собирать детей в школу, специалистам ТЭКа - своевременно осуществлять технологические процессы на месторождениях района. Работа авиаторов актуальна там, где требуется высокая скорость передвижения, где необходимо осуществить доставку людей и грузов в труднодоступные точки, для организации регулярных пассажирских перевозок. Спасибо вам за труд, за ваше мужество. Желаю счастья, крепкого здоровья, безопасных полетов, ясного неба, мягких посадок. Глава Пуровского района А. И. ОСТРЯГИН



Фотоматериалы предоставлены журналом «СЛ»

30-31 января в поселке Тарко-Сале состоялся первый районный конкурс-фестиваль эстрадного творчества «Перекресток звезд». На сцене районного Дома культуры «Геолог» в эстрадном мастерстве соревновались одиннадцать вокалистов из пяти поселков Пуровского района, а также вокальный квартет «Островок» и ВИА «Континент». Великолепный праздник творчества подарил пуровчанам районный комитет культуры.  
(Подробности - читайте на стр. 34-35)

**УВАЖАЕМЫЕ РАБОТНИКИ И ВЕТЕРАНЫ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ!**

Поздравляю вас с профессиональным праздником! Спасибо за ваш благородный труд, за преданность избранному делу. Работа авиатора в экстремальных условиях Крайнего Севера - дело, требующее не только профессионализма, но и мужества, сильного характера, высочайшей ответственности и организованности.

Ветеранам, летному составу и специалистам наземных авиационных служб выражаю искреннюю благодарность и признательность за добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, достойный вклад в развитие экономики автономного округа. От души желаю всем доброго здоровья и успешных полетов! Пусть всегда и во всем вам сопутствует успех, поддерживают в делах опыт и профессионализм, вдохновляет надежда и вера в лучшее. Счастья, благополучия вам, вашим родным и близким!

Председатель Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа С. ХАРЮЧИ

**В Думе округа**

# Итог первого заседания: два обращения в высшие органы госвласти страны

28 января в Салехарде состоялось очередное заседание Государственной думы Ямала. После обсуждения в повестке дня осталось 30 вопросов вместо предложенных ранее 34.

В работе заседания приняли участие губернатор автономного округа Юрий Неелов, вице-губернатор Иосиф Левинзон, заместитель губернатора Алексей Артеев и руководители подразделений администрации автономного округа.

Одним из первых депутаты рассмотрели вопрос о досрочном прекращении полномочий представителя от администрации Ямало-Ненецкого автономного округа в Совете Федерации РФ Александра Евстифеева в связи с его назначением на пост председателя арбитражного апелляционного суда и утвердили на эту должность представленную губернатором кандидатуру Владимира Спичнадева.

Далее с отчетом о деятельности Госдумы Ямала выступил ее председатель Сергей Харючи. В своем докладе он отметил, что в течение года состоялось 13 заседаний Госдумы, депутатами рассмотрено и принято 67 законов (27 из них - по приведению законодательства автономного округа в соответствие с изменившимся федеральным законодательством), над проектами которых велась планомерная работа в думских комитетах.

Значительная часть принятых законов регулирует вопросы экономической и налоговой политики автономного округа. В декабре 2003 года был принят основной финансовый документ года - окружной бюджет на 2004 год. Впервые за последние годы консолидированный бюджет Ямала сформирован с дефицитом в четыре миллиарда рублей. В целях компенсации выпадающих доходов бюджета Законом автономного округа «О налоге на имущество организаций» изменена система имущественного налогообложения. Налог, установленный Законом автономного округа «О ставках налога на игорный бизнес», также должен стать дополнительным источником доходов окружного бюджета.

Сергей Николаевич отметил, что социальная сфера всегда являлась приоритетом в работе Государственной думы автономного округа. В минувшем году был принят ряд мер, направленных на улучшение жизни населения автономного округа. Тяжелые жилищные условия ямальцев, проживающих в сельских муниципальных образованиях, не раз становились предметом обсуждения депутатов. В феврале 2003 года прошло выездное заседание Думы в Тазовском районе, где на конкретном примере депутаты смогли убедиться, в каком состо-

янии находится жилой фонд северных поселков. Была создана рабочая комиссия по совершенствованию жилищной политики в автономном округе, в которую вошли и представители от депутатского корпуса. Одним из результатов деятельности комиссии стал принятый Закон автономного округа «Об окружной целевой программе «Обеспечение жильем молодых семей», в ходе реализации которого уже в настоящем году 200 молодых семей смогут обзавестись собственным жильем.

В 2003 году также были приняты законы автономного округа «Об окружной целевой программе «Молодежь Ямала», «Об окружной целевой программе содействия занятости населения ЯНАО», продолжается работа депутатов над законом «О квотировании рабочих мест в ЯНАО».

Касаясь проблем взаимоотношений трех субъектов Федерации, С. Н. Харючи отметил, что в 2003 году была продолжена работа по совершенствованию взаимоотношений между Тюменской областью, Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами. В связи с этим перед депутатским корпусом стоят новые задачи - работа по взаимной передаче полномочий между автономными округами и Тюменской областью.

Тема взаимоотношений между автономными округами и Тюменской областью прозвучала и в отчете о деятельности Рабочей группы по выработке механизма делегирования полномочий органами государственной власти Тюменской области органам государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Постановлением Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 сентября 2003 года было утверждено Соглашение «О Рабочей группе по выработке механизма делегирования полномочий органами государственной власти Тюменской области органам государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, органам государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа».

В рабочую группу от органов законодательной власти Ямало-Ненецкого автономного округа вошли:

В. И. Степанченко - первый заместитель председателя Государственной думы автономного округа, председатель комитета по уставному законодательству и правовым вопросам, сопредседатель рабочей группы;

А. В. Евай - председатель комитета по делам национальностей;

О. В. Коптева - начальник государственного правового управления аппарата Государствен-

ной думы автономного округа (ныне - советник департамента экономики округа).

От органов исполнительной власти автономного округа включены:

А. В. Артеев - заместитель губернатора автономного округа;

О. В. Скориков - заместитель начальника департамента финансов администрации автономного округа;

И. А. Константинов - заместитель начальника департамента экономики и инвестиционной политики администрации автономного округа.

Первая встреча членов рабочей группы состоялась 10 октября 2003 года в Тюмени, на которой был принят за основу регламент рабочей группы, создан совет сопредседателей.

Во время второй рабочей встречи 21 ноября 2003 года в Салехарде был принят регламент работы, избран секретариат и обсуждены вопросы, связанные с реализацией полномочий в области гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций, формирования и содержания архивных фондов, материально-технического обеспечения мировых судей, материально-технического и финансового обеспечения оказания адвокатской помощи в труднодоступных и отдаленных местностях, охраны окружающей природной среды.

Следующая встреча, намеченная на 16 декабря 2003 года в г. Ханты-Мансийске так и не состоялась - тюменская сторона ее систематически переносила.

Заслушав информацию, парламентарии приняли Постановление, в котором, в частности, говорится:

- предложить Думе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Тюменской областной думе провести 4 февраля 2004 года в городе Тюмени Совет Дум для выяснения позиции по вопросу выполнения органами государственной власти Тюменской области протокола согласия Совета Дум Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 мая 2003 года № 1 «О проекте договора о внесении изменений и дополнений в Договор между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа».

- Поручить комитету Государственной думы автономного округа по уставному законодательству и правовым вопросам совместно с администрацией автономного округа разработать проекты федеральных законов «О Ямало-Ненецком автономном округе», «Об отношениях между органами государственной власти

Ямало-Ненецкого автономного округа и Тюменской области» и внести их на рассмотрение Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа.

Данное постановление будет отправлено Президенту Российской Федерации, Председателю Государственной думы Федерального Собрания РФ, Председателю Совета Федерации ФС РФ, депутату Государственной думы РФ от Ямало-Ненецкого автономного округа Н. В. Комаровой, члену Совета Федерации - представителю Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа Е. Л. Керпелману, полпреду Президента в УрФО П. М. Латышеву, в Тюменскую областную думу, Думу Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, губернаторам Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа и в органы местного самоуправления муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа.

Также принято решение об обращении к Президенту Российской Федерации Владимиру Путину с предложениями по совершенствованию правового регулирования федеративных отношений, включая разграничение полномочий между краем, областью и автономными округами.

Законотворческую работу парламентарии начали с внесения изменений и дополнений в первом чтении в ряд законопроектов: «О статусе депутата представительного органа местного самоуправления в Ямало-Ненецком автономном округе», «О муниципальной службе в Ямало-Ненецком автономном округе», «О доплате к государственной пенсии лицам, замещавшим должности в органах государственной власти и управления Ямало-Ненецкого автономного округа», «О ставках лесных податей за заготовку второстепенных лесных ресурсов, побочное лесопользование и другие виды лесопользования на территории Ямало-Ненецкого автономного округа», «О статусе депутата Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа» и «О почетном звании Ямало-Ненецкого автономного округа».

Законопроектом «О внесении изменения в Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «О почетном звании Ямало-Ненецкого автономного округа» предусмотрены предоставление льгот почетным гражданам Ямала при оплате жилья и коммунальных услуг, выплата ежегодного материального вознаграждения и обеспечение бесплатными санаторно-курортными путевками самого почетного гражданина и члена его семьи.

На второе чтение руководителем департамента федеральной государственной службы занятости населения по ЯНАО Александром Кузиным был представлен законопроект «О квотировании рабочих мест в Ямало-Ненецком автономном округе». Первое чтение законопроекта прошло в мае прошлого года. Тогда же была создана рабочая группа, которую возглавили два сопредседателя - Павел Небов и Виктор Гирия. После доработки законопроект претерпел значительные изменения: в соответствии с федеральным законодательством сокращён перечень лиц, нуждающихся в социальной защите, уточнены источники финансирования и получатели средств обязательных выплат и штрафов, определены предприятия и размеры квот.

Законы автономного округа «О защите населения и территорий Ямало-Ненецкого автономного округа от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и окружная целевая программа «Снижение рисков,

смягчение последствий и страховая защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на 2004-2008 годы» приняты в окончательном варианте.

Закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты населения, земельного, водного и воздушного пространства, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды в пределах границ округа от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Цель программы - обеспечение необходимого уровня безопасности, при котором источники природных, техногенных и экологических угроз не могут иметь решающего значения для устойчивого социально-экономического развития территории.

Реализация мероприятий, предложенных в программе, позволит в 2-3 раза сократить затраты на ликвидацию чрезвычайных ситуаций, на 30-40 процентов уменьшить потери населения от чрезвычайных ситуаций, а также снизить на 40-50 процентов риски для населения, проживающего в районах, подверженных воздействию опасных природных и техногенных факторов. Общий объём ассигнований, необходимых для исполнения программы, составляет 333 489 тысяч рублей.

Также в окончательном варианте были приняты законы: «О внесении изменений и дополнений в Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «О ежемесячном дополнительном материальном обеспечении граждан за особые заслуги перед Ямало-Ненецким автономным округом», «О порядке наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями законами Ямало-Ненецкого автономного округа», «О внесении изменений в Устав (Основной закон) Ямало-Ненецкого автономного округа» и «О внесении дополнений в Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «О ставках транспортного налога на территории Ямало-Ненецкого автономного округа».

Последний инициатор депутат Госдумы РФ Натальей Комаровой. В своём обращении к губернатору депутат предложила расширить круг лиц, попадающих в льготную категорию при уплате налога. Теперь льготы могут быть предоставлены религиозным организациям, участникам Великой Отечественной войны, Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации, лицам, принимавшим в 1986-1987 годах участие в работах по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС или занятым в этот период на работах, связанных с эвакуацией населения, материальных ценностей, сельскохозяйственных животных, и в эксплуатации или на других работах Чернобыльской АЭС (в том числе временно направленным или командированным).

Суть поправки, внесенной в законопроект «О ежемесячном дополнительном материальном обеспечении граждан за особые заслуги перед Ямало-Ненецким автономным округом» заключается в том, что после принятия законопроекта в окончательном варианте в перечень лиц, имеющих право на дополнительное материальное обеспечение, внесены обладатели медалей Материнства различных степеней.

В заключительной части работы сессии депутаты приняли Обращение Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа к Президенту Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, Совету Федерации Федерального собрания Российской Федерации, Государственной думе Федераль-

ного собрания Российской Федерации «Об увеличении заработной платы работникам бюджетной сферы».

В проекте обращения, в частности, говорится: «Депутаты Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа выражают обеспокоенность по поводу того, что в Законе Российской Федерации «О федеральном бюджете на 2004 год» не предусмотрена индексация заработной платы работникам бюджетной сферы».

Увеличение оплаты труда работникам бюджетной сферы с 1 октября 2003 года в 1,33 раза не сняло социальной напряженности, не решило проблемы реального улучшения их жизни. Это влечет за собой отток высококавалифицированных кадров из сфер образования, культуры, здравоохранения. Данные отрасли практически не пополняются молодыми кадрами, особенно их дефицит ощущается в сельской местности. Крайне низкий уровень оплаты труда работников бюджетной сферы приводит к психологической нестабильности в трудовых коллективах и вызывает недоверие к органам государственной власти Российской Федерации.

Оклад по первому разряду единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы на 1 января 2004 года составляет 600 рублей, по десятому разряду - 1100 рублей. Средняя заработная плата работников промышленности во много раз превышает среднюю заработную плату в сферах образования, культуры, здравоохранения и в иных социально значимых сферах.

В связи с вышеизложенным депутаты Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа, принимая во внимание профицитность федерального бюджета на 2004 год, обращаются к Вам с просьбой инициировать внесение поправки в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2004 год», предусматривающей индексацию заработной платы работникам бюджетной сферы.

В целях реального повышения уровня жизни работников образования, здравоохранения и других отраслей бюджетной сферы, общественного признания и социальной значимости труда миллионов людей предлагаем:

- увеличить заработную плату работникам бюджетной сферы и довести её до уровня средней оплаты труда в промышленности;
- установить надбавки или увеличить их размеры за продолжительность непрерывной работы в системе;
- установить надбавки к должностному окладу в учреждениях бюджетной сферы выпускникам, получившим профессиональное образование за первые три года их работы, и лицам, награжденным ведомственными знаками «Почетный работник образования», «Отличник народного просвещения», «Отличник здравоохранения».

Депутаты Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа уверены, что положительное решение вопроса повышения уровня оплаты труда работникам бюджетной сферы с большим одобрением будет встречено населением Российской Федерации».

Кроме того, парламентарии заслушали информацию о выполнении постановлений Государственной думы автономного округа и утвердили план работы на 2004 год.

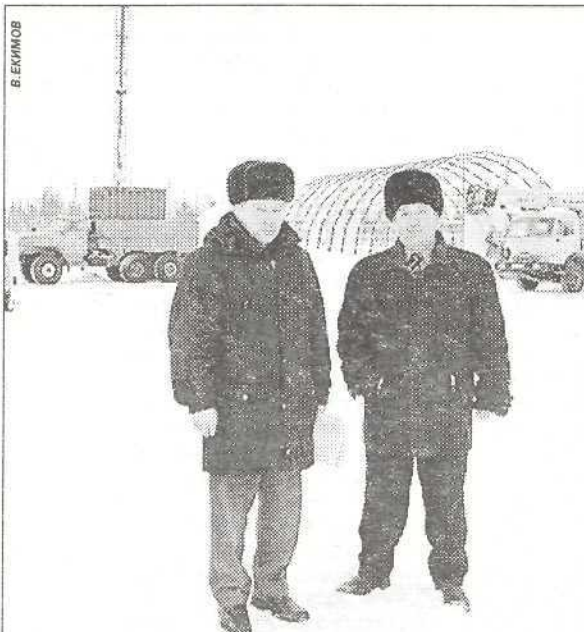
Следующее заседание Госдумы ЯНАО намечено провести 25 февраля.

По материалам  
пресс-службы Госдумы ЯНАО

Строительство

Анна ВОЗНЯКОВА

## Быстрее выйти из нулевого цикла



В. А. Булкин и Ю. В. Панасенко. У заказчика и генподрядчика сегодня одна «головная боль» на двоих - неосвоенные объемы предстоящей стройки

На территории нашего района, недалеко от поселка Пуровска, компания «НОВАТЭК» решила построить собственный завод стабилизации конденсата (ЗСК). Холдинг уже приступил к практическому воплощению идеи в жизнь. Без сомнения, эта стройка войдет в летопись предприятия как проект года 2004. Непростая задача поставлена перед строителями, которым предстоит освоить порядка 150 миллионов долларов США за весьма непродолжительный срок. (Ввод объекта в эксплуатацию намечен на конец 2004 - начало 2005 года).

Значимость строящегося Пуровского ЗСК переоценить трудно. Чтобы подняться на новую ступеньку в развитии региона, следует не только стимулировать повышение показателей добычи, но и переходить к процессу переработки добываемого сырья. Пуровский ЗСК - первая ласточка, свидетельствующая о появлении перерабатывающей промышленности в Пуровском районе. В результате внедряемой технологии дезаэрированный конденсат, поступающий с месторождений, разрабатываемых пред-

приятиями «НОВАТЭК» (Восточно-Таркосалинского, Ханчейского, Юрхаровского), на выходе будет представлять продукцию в виде стабильного конденсата, сжиженных углеводородных газов, бутановой фракции. Мощность предприятия рассчитана на переработку двух миллионов тонн сырья в год. Ежегодное наращивание объемов собственной добычи, трудности транспортировки сырья на перерабатывающие заводы из-за загруженности действующих конденсатопроводов только подтверждают логичность принятого решения.

Теперь проект надо воплотить в жизнь.

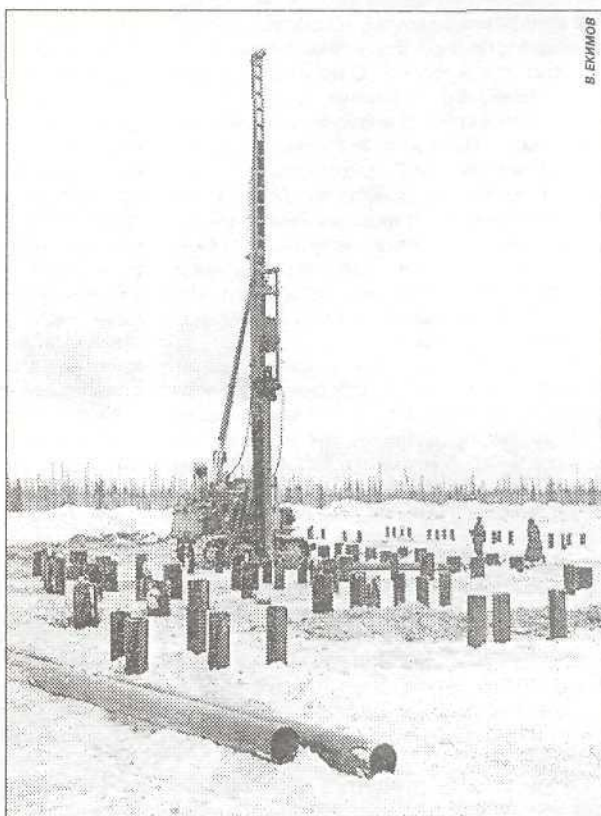
Что сегодня происходит на стройплощадке завода, журналисты «СЛ» решили увидеть своими глазами. Подсев в авто к директору дирекции по

строительству ЗСК Владимиру Александровичу Булкину, спешащему на производственное совещание, провести которое планировалось на территории жилого вахтового поселка, мы выехали на объект.

Стройка обретает контуры. Площадь, отведенная под предполагаемый завод, разделена на прямоугольные площадок будущих цехов, на которых безостановочно трудится сваебойная машина, готова свайные основания под объект. Выполняет эти работы субподрядная организация ОАО «Механизация». Прораб Михаил Анатольевич Мадюда, волею случая оказавшийся здесь (на практически безлюдном месте) в то же время, что и мы, на ходу успевает заме-

тить, что объемы работ большие и организация только приступает к их выполнению.

Акцент строительных работ сместился в сторону вахтового жилого городка, расположившегося чуть дальше от основной стройки. Генподрядчик, тюменский трест «Сибкомплектмонтажналадка», в середине ноября приступил к монтажу жилых вагончиков-блоков для проживания специалистов, занятых на строительстве завода. Пусковой жилой комплекс рассчитан на 400 человек. Предусмотрено возведение зданий и сооружений, позволяющих облегчить условия жизни и труда рабочих. Будет столовая, склад продуктов, баня, прачечная, дизельная, котельная, склад материалов, водяная скважина, водонасосная станция. Котельная уже запущена и обеспечивает теплом 30 жилых блоков. Тепло и в столовой. На день нашего приезда, 13 января, в ней завершались внутренние монтажные работы. Столо-



Готовится свайная площадка под ремонтно-эксплуатационную базу

вая рассчитана на 120 посадочных мест. За день она сможет обслуживать до 800 человек. Строители ждут сдачу объекта с нетерпением, поскольку готовить пищу им пока приходится самим.

Кирилл Комиссаров из Тюмени. Полтора месяца на стройке. Первая его вахта. Но опыт работы большой - и на Самотлоре успел побывать, и в Тюмени, будучи мастером домостроительной компании, возводил жилые здания. Алексей Филиппов, наш местный, из Пуровска. Всего второй день на объекте. Учится в университете, будущий менеджер. До этого работал плотником на БМТС в Пуровске. Рад, что попал на эту стройку.

Юрий Владимирович Панасенко, заместитель начальника Салехардского монтажно-наладочного управления треста «Сибкомплектмонтажналадка», как представитель генподрядной организации уверяет, что строители завод сдадут в срок. Трест выиграл тендерные торги, получил право вести эту стройку и не разочарует заказчика в его



В. ЕКИМОВ

50 блок-вагончиков жилого городка уже смонтированы

как заверили строители, схема отработана, сложностей не предвидится. А что касается оборудования, оно уже начало поступать на базу в Пуровск. Основной же поток оборудования пойдет в марте-мае.

«Сейчас, как на всякой стройке, трудности сопряжены с быстрым выходом из нулевого цикла. Этим интенсивно и занимаемся», - говорит Ю. В. Панасенко.

Так что на стройке идет активный процесс подготовки к массивному наступлению по всем фронтам строительного-монтажных работ. От успешного начала, основа которого закладывается в эти дни, и зависит дальнейший ход всего строительства.



В. ЕКИМОВ

Как сделаем, так и жить будем

надеждах. Сегодня на начальной стадии строительства задействовано около 80 человек. Стройка набирает силу, и в скором будущем фронт работ будет предоставлен 500 специалистам. Три субподрядные организации привлечены к работе - ОАО «Ноябрьскэлектросетьстрой» (монтаж высоковольтной линии 10 кВ), ЗАО «Сибтранс» (отсыпка площадок), ОАО «Механизация» (забивка свай). Подрядчики слово держат. Их работой довольны.

Сроки строителей не пугают. Они знают, что реализация проекта зависит в первую очередь от организации труда, правильного распределения рабочей силы. Все это внутреннего плана дела. Были бы материалы под рукой, поступало бы вовремя оборудование, не тормозилось бы финансирование - и результат не замедлит сказаться.

Уж если «НОВАТЭК» стройку затеял, то вопросы денежные по ее обеспечению на верняка решены. По поставке материалов,

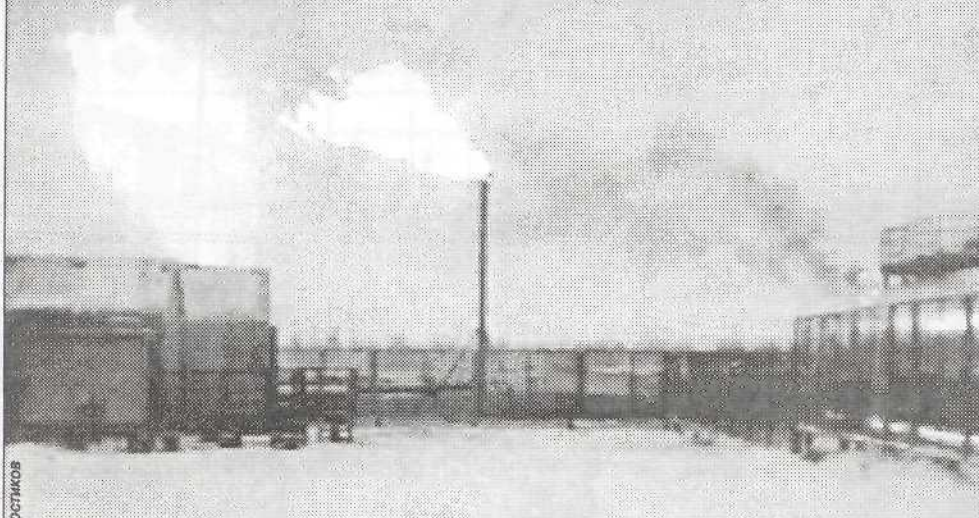


В. ЕКИМОВ

Не только сытно, но тепло, красиво и уютно будет в столовой

Юрий КОСТИКОВ

# Шаги в будущее



Факелы Еты-Пура

**Еты-Пур - передний край нефтедобычи. Так говорят об этом месторождении в ТПДН «Суторминскнефть». На недавнем совещании, которое проводил здесь вице-президент компании А. Матевосов, были приняты решения по дальнейшему освоению залежей этой перспективной площади: ускорить строительство новой дожимной насосной станции, ввести в эксплуатацию дополнительные кусты скважин, обеспечить утилизацию попутного газа. Решено также закупить современный вахтовый жилой комплекс для нефтедобытчиков, которые работают здесь по вахтовому методу.**

...Через три часа после выезда из города Муравленко впереди замаячили факелы Етыпуровского месторождения. Наша «Нива», переваливаясь на снеговых кочках, подруливает к входу на территорию временной дожимной насосной станции - так сказать, сердца промысла.

Ровной шеренгой стоят вагончики. Картина типичная для пионерной стадии освоения. Впрочем, Еты-Пур уже можно назвать действующим комплексом. Отсюда с прошлого года идет товарная нефть. Ее добычу обеспечивают 20 человек - 14 рабочих, 5 инженерно-технических работников и начальник участка по добыче нефти Юрий Васильевич Пичугин.

- Качаем около 1500 тонн в сутки, - говорит Ю. В. Пичугин. - Нефть по напорному трубопроводу протяженностью около 40 километров отправляется на Вынгаяхинское месторождение. Сегодня здесь действуют три кустовые площадки, идет отсыпка четвертой. Через месяц планируем забурить четвертый куст, а по его результатам определимся с местом и сроками строительства пятой площадки. У нас осуществляется одновременная эксплуатация нескольких пластов, благодаря этому имеем высокий дебит скважин. Строим новую дожимную насосную станцию. Действует установка предварительного сброса воды. 25 декабря минувшего года она введена в эксплуатацию.

Особенность Еты-Пура - очень высокий газовый фактор. С учетом этого на каждом кусте скважин предусмотрены газосепарационные установки. Благодаря их работе снижается линейное давление в системе, а значит, повышается отдача скважин.

Опять же, газовый поток, рвущийся наружу из пластов, обеспечивает возможность построить газопоршневую электростанцию такой мощности, что обеспечит энергией промысел, субподрядчиков, жилой комплекс и заменит действующие сегодня 5 дизельных электростанций.

Жилой городок нефтедобытчиков сегодня вполне обустроен. Заботами руководства ТПДН «СН» сюда доставлена спутниковая антенна, и «етыпуровцы» могут смотреть 7 каналов телевидения. Есть

баня с сауной. Питаются пока что у соседей, но вскоре будет здесь свой пищеблок.

Каждую пятницу здесь проходит оперативное совещание специалистов ТПДН «СН», строителей по вопросам возведения ДНС, развития промысла. Оперативно принимаются решения по возникающим проблемам.

В частности, намечено рассмотреть варианты строительства газопровода на Вынга-яху и на Муравленковское газоперерабатывающее производство. На обустройстве комплекса работают подразделения ноябрьских ООО «ННСС», «НСМТ». Проходка скважин - на плечах «Сервисной буровой компании».

Мы побывали в бригаде мастера К. В. Храмцова, которая в свое время перешла сюда из геологоразведки. В числе ветеранов коллектива - Ольга Васильевна Кузнецова. Больше 10 лет трудится она на буровой, привыкла к трудным вахтовым условиям. Ее работа - подготовка промывочной жидкости и контроль ее качества. На буровой шла нормальная каждодневная работа: разгружался «длинномер» с грузом насосно-компрессионных труб, работни-

ки ЦНИПРа опускали в скважину прибор для контроля работы забойного оборудования

Еты-Пур развивается, наращивает объемы добычи. Его шаги в будущее точно вымерены, высчитаны и обеспечены энергетическими и материальными ресурсами. Нефтедобытчики уверены: к концу года объем добываемой нефти в несколько раз превысит сегодняшний.



Лаборант буровой бригады Ольга Кузнецова

Анна МАЛАХОВСКАЯ

# Как год начинаем?

*Вот и закончился первый месяц нового года. Черда январских праздников плавно сошла на нет, и пришла пора, засучив рукава, браться за работу. Январь, названный в честь византийского бога времени, двуликого Януса, - месяц, глядящий одним глазом назад, другим - вперед. Это время подведения итогов ушедшего года и начало осуществления проектов наступившего. Выводы сделаны. Задачи определены. Успешной реализации планов и оптимистического настроения на весь трудовой год коллективам предприятий нашего района!*

## За дело берутся профессионалы

**А. СЛАУТИН, начальник электростанции «Jenbacher»:**

- 2003 год - год основания ООО «НоваЭнерго», год, за который была проделана огромная работа, являющаяся залогом успешного будущего предприятия.

ООО «НоваЭнерго» получены лицензии, дающие право осуществлять эксплуатацию и обслуживание электростанций и электросетей, тепловых и газовых сетей, строительную деятельность.

Предприятие внесло существенный вклад в создание рабочих мест в Тарко-Сале и в районе - создано более 145 рабочих мест для рабочих и специалистов. Запущены в работу две современные электростанции, оборудованные по последнему слову техники. В экономическом плане предприятию удалось снизить стоимость услуг в целом по ОАО «НОВАТЭК» на 3 млн. рублей и закончить год с положительным балансом.



Их задача - обслуживание газотурбинной электростанции на Юрхаровском месторождении



В понедельник - традиционная планерка

С 2003 года «НоваЭнерго» тесно сотрудничает с такими крупными предприятиями, как «Таркосаленефтегаз», «Юрхаровнефтегаз», «Пурнефтегазгеология», «Ханчейнефтегаз», осуществляя электроснабжение Восточно-Таркосалинского, Юрхаровского, Присклонового и Ханчейского месторождений.

С момента обслуживания ПАЭС-2500 Присклонового месторождения не было ни одного простоя по вине персонала или выхода из строя оборудования, что подтверждает мнение о высоком уровне профессионального мастерства работников предприятия. Аналогичная ситуация и по другим объектам, обслуживаемым ООО «НоваЭнерго».

За год проделана большая работа, итогом которой явилось существенное повышение технического уровня обслуживания энергообъектов.

В дальнейших планах предприятия - создание единого ремонтно-технического сервисного центра для более эффективного обслуживания существующих объектов, расширение сферы производственной деятельности и привлечение новых заказчиков, организация процесса обучения смежным профессиям на рабочих местах.

## Ситуация требует исправления

**О. АНДРЕЕВА, заместитель генерального директора ОАО «Таркосалегеолтранс» по экономике:**

- Неблагоприятным оказался для коллектива ОАО «Таркосалегеолтранс» 2003 год. Результаты финансово-экономической деятельности предприятия признаны неудовлетворительными.

Запланированные объемы по перевозке грузов, другим транспортным услугам не были выполнены. Хотя, если быть объективными, оценка «неуд» поставлена предприятию не по вине самих водителей, поскольку от их трудолюбия и мастерства на этот раз ситуация не зависела. Все

просто и банально. Финансовая несостоятельность одного из партнеров, на которого были сделаны производственные ставки в ушедшем году, пошатнула положение и автотранспортного предприятия. 60 процентов грузоперевозок приходилось на ОАО «Буровая компания ПНГГ». Именно эта компания оказалась банкротом, что цепной реакцией и повлекло за собой финансовый кризис в ОАО «Таркосалегеолтранс».

По скромным подсчетам, размер упущенной выгоды от взаимодействий с буровой компанией для транспортного предприятия составил 50 миллионов рублей. И

до настоящего времени дебиторская задолженность этой компании остается непогашенной в полном объеме.

Учитывая тяжелое финансово-экономическое положение, сложившееся в ОАО «Таркосалегеолтранс» на начало 2004 года, руководством предприятия разработан комплекс мер по выходу из кризиса. Изучается новый рынок транспортных услуг, организуются дополнительные виды услуг. Проводится сокращение штатного персонала, незадействованного в производственном процессе.

Задачи на год поставлены серьезные - вывести предприятие из кризиса, получить прибыль для укрепления производственно-технической базы, обеспечить социальную защиту работникам.

Новости компаний

# Сырье - на внутренний рынок

Освоенное и запущенное в промышленную эксплуатацию Северо-Уренгойское газоконденсатное месторождение, соответствующее мировым стандартам по уровню технической оснащенности, - таков реальный сегодняшний актив ООО «Нортгаз». Это предприятие создано «с нуля» в новой России за счет частных инвестиций. Промышленная эксплуатация месторождения начата в 2001 году. В 2002 году добыча составила 3,9 млрд. кубических метров газа и 0,9 млн. тонн конденсата. За 2002 год налоговых платежей в бюджеты разных уровней от компании «Нортгаз» поступило около 1 млрд. рублей.

О предварительных результатах своей деятельности в 2003 году объявило ООО «Нортгаз» на днях. В 2003 году добыча газа составила 4,0 млрд. кубометров (увеличилась на 2,6 процента по сравнению с 2002 годом), нестабильного газового конденсата - 832 тыс. тонн. Весь добытый газ поставлен на внутренний рынок.

В 2003 году завершено строительство 8 эксплуатационных скважин. Общий эксплуатационный фонд составил 31 скважину. Произведена наладка систем телемеханики, проложены 3123 метра газосборных сетей, введена в эксплуатацию установка охлаждения газа.

Закончена первая стадия строительства подъездной автодороги с твердым покрытием к установке комплексной подготовки газа (УКПГ) Северо-Уренгойского газоконденсатного месторождения, завершено строительство вспомогательных объектов (гараж, мастерские, автозаправочная станция), выполнен комплекс противопожарных мероприятий, разработан и утвержден экологический паспорт предприятия, подготовлены мероприятия по рекультивации земель. Объем инвестиций в 2003 году составил 1 млрд. рублей.

ООО «Нортгаз» соблюдает условия лицензионного соглашения, компания не имеет задолженности перед государством по налоговым платежам. В 2003 году сумма уплаченных налогов и сборов в бюджеты всех уровней составила около 1,2 млрд. рублей, что на 20 процентов превышает уровень прошлого года.

В 2003 году начаты работы по вводу в эксплуатацию Восточного купола Северо-Уренгойского месторождения. Совместно с изыскателями ОАО «СибНАЦ» проведена оптимизация размещения площадок и трасс объектов обустройства Восточного купола. Восточный купол месторождения планируется ввести в разработку к 2008 году. Объем капитальных вложений оценивается в размере 230 млн. долларов. ООО «Нортгаз» получено принципиальное согласие западных кредитных институтов (таких как IFC, EBRD и др.) на дальнейшее финансирование проекта.

По сложившейся традиции «Нортгаз» выступает спонсором многих благотворительных и культурных мероприятий в ЯНАО. В частности, в 2003 году компанией оказана спонсорская поддержка акции «Милосер-

по сообщениям пресс-службы компаний «Нортгаз», интернет-газеты «Вслух.ру»

Анна ВЕРЕСКОВСКАЯ,

дие», проводимой Ассоциацией коренных народов Севера «Ямал - потомкам!», перечислены средствами организациям Ново-Уренгоя на приобретение медицинского и спортивного оборудования, при финансовом участии компании в городе был проведен фестиваль народного творчества. В 2003 году «Нортгазом» перечислены средства городской федерации бокса, фонду «Спорт - против наркотиков», оказана материальная помощь ветеранам МВД. Общая величина спонсорской помощи, оказанной компанией в 2003 году, составила 21,4 млн. рублей.

Добывающее предприятие заключило контракты с покупателями на поставку природного газа в 2004 году в объеме около 5 млрд. кубометров, что составляет 100 процентов от запланированной добычи. Большинство контрагентов ООО «Нортгаз» уже получили доступ к трубопроводной системе ОАО «Газпром» для прокачки газа в наступившем году.

Успешное завершение процесса форвардной продажи газа показывает динамичность развития российского свободного рынка газа и позволяет «Нортгазу» уверенно планировать инвестиции в дальнейший рост добычи.

## Есть поддержка

При формировании концепции газового рынка в России необходимо создать равные условия работы для всех производителей газа. Об этом заявил в Екатеринбурге на встрече с журналистами председатель коми-

тета по энергетике, транспорту и связи Госдумы РФ Валерий Язев. На встрече были заданы вопросы, затрагивающие интересы газодобывающих предприятий, работающих в Тюменской области.

По мнению Валерия Язева оптимальным вариантом является «система, при которой пропорциональное количество газа отпускается в Россию по ценам ФЭКа для социальных нужд, и такая же пропорциональная система действует на газовый экспорт при подключении к трубопроводу для дальнего зарубежья. При этом необходимо сохранить единый экспортный канал в виде «Газэкспорта», чтобы не «обвалить» цены на газ на европейском рынке. Так что это конструктивный подход, и он сейчас детально прорабатывается».

Ранее с таким предложением не раз выступал председатель правления ОАО «НОВАТЭК» Леонид Михельсон, который отмечал необходимость обеспечить отдельные территории России газом по ценам ФЭК, при этом иметь долгосрочные гарантии на транспортировку газа через ГТС Газпрома и возможность экспортировать газ за границу.

Валерий Язев полностью поддержал это предложение, отметив, что оно приведет к выигрышу все предприятия отрасли. «Во-первых, часть социальной нагрузки, которую несет «Газпром», будет перераспределена на газодобывающие компании, не входящие в систему монополиста. Во-вторых, экспортные продажи позволят таким компаниям, как «НОВАТЭК» динамичнее развиваться и платить больше налогов в местный и региональный бюджеты».

## Сотрудничество

Александр САВЕЛЬЕВ,

инженер службы по рациональному природопользованию, специалист по работе с малочисленными народами Севера ОАО ПНГГ

# Добрая традиция

Поиск форм сотрудничества и решение проблем коренных жителей Севера всегда были актуальны для нефтегазодобывающих предприятий. В этом плане у ОАО «Пурнефтегазгеология» накопился достаточный опыт. Предприятие одним из первых в Пуровском районе начало осуществлять поддержку малочисленных народов Севера, проживающих на лицензионных участках общества.

15 лет сотрудничества связывают «Пурнефтегазгеологию» и Пуровскую районную Ассоциацию «Ямал - потомкам!». Работаем мы согласно направлениям программы, ежегодно разрабатываемой совместно с правлением Ассоциации «Ямал - потомкам!» и направленной на социальную поддержку аборигенного населения. Базовыми мероприятиями её являются: завоз продовольственных товаров тундровому населению, проживающему в зоне производственной деятельности предприятия, а также пенсионерам и малоимущим из числа малочисленных народов Севера, живущим в районном центре, обеспечение транспортом и выделение ГСМ, организация детского и семейного летнего отдыха, финансовая поддержка студентов, содействие в трудоустройстве.

Не остается без внимания и активного участия «Пурнефтегазгеологии» проведение национальных праздников северных народов - День оленевода и День рыбака. Теплая дружба связывает ОАО «Пурнефтегазгеология» и районную школу-интернат. Работники нашего предприятия всегда желанные гости ее воспитанников. На чемпионате России по национальным видам спорта, проходившем в районном центре Тарко-Сале, учрежденный ОАО «Пурнефтегазгеология» приз зрительских симпатий был единогласно вручен тренеру команды Пуровского района Илье Макарову. Праздничные новогодние подарки, которые с нетерпением ждут самые маленькие коренные северяне, - это уже добрая традиция ОАО «Пурнефтегазгеология».

Стоит также отметить теплые, партнерские взаимоотношения с Ассоциацией «Ямал - потомкам!», отсутствие конфликтных ситуаций.

Уверен в том, что совместными усилиями специалистов по работе с коренным населением предприятий нефтегазового комплекса, работников Ассоциации «Ямал - потомкам!» и комитета по делам малочисленных народов Севера, система взаимоотношений и взаимодействий с коренным населением и дальше будет совершенствоваться.



Отдел информации и общественных связей ПНГГ

# На молодых возлагают надежды

В зятянувшемся социально-экономическом, да и духовном, кризисе нашего общества многое, что казалось ценным и важным, потеряло свою значимость. Так случилось, что упразднились комсомольские, пионерские организации. Однако альтернативы для работы с детской и молодежной аудиторией не нашлось. И вновь на многих крупных предприятиях разрабатываются программы по работе с молодыми специалистами, формируются советы молодых специалистов, а в школах появляются пионерские и молодежные организации. Мы возвращаемся к опыту прошлых лет, к накопленным положительным традициям, чтобы применить их в сегодняшних условиях.

В ОАО «Пурнефтегазгеология» по инициативе профсоюзов сделана попытка создать молодежное объединение. Избран лидер в лице Степана Демиденко. Но молодежь только привлекалась к проведению корпоративных мероприятий и не более того. Молодежная политика на предприятии, по мнению многих, до сих пор не получила должного развития.

К концу 90-х годов ОАО «Пурнефтегазгеология» стало преодолевать тревожную тенденцию старения кадров. Руководство направило на учебу в лучшие вузы страны и за рубеж перспективных выпускников таркосалинских школ. В трудовой коллектив начинают вливаться молодые специалисты с новым менталитетом и огромным потенциалом. С октября 2003 года у руля ОАО «Пурнефтегазгеология» - 33-летний генеральный директор Александр Донцов, который сам в недавнем прошлом являлся председателем совета молодых специалистов на одном из предприятий. И именно он становится инициатором встречи с молодежью «Пурнефтегазгеологии».

**Александр ДОНЦОВ:** «Меня несколько удивило, что ребята сами не проявили инициативы. Молодым не нужно ждать, когда их позовут, надо самим доказывать, что они что-то могут, самим формировать идеологию молодежного движения, проявить заботу о своих интересах и решать возникающие проблемы, активно участвовать в общественной работе, спортивной, культурной, политической жизни. И не только это. Хотелось бы услышать от молодежи новые идеи, мысли и предложения по повышению эффективности производства, управления, охраны труда. Я же готов поддерживать и содействовать молодежному движению в «Пурнефтегазгеологии».

**Степан ДЕМИДЕНКО:** «Я являюсь представителем молодежной профсоюзной организации ОАО «Пурнефтегазгеологии» около года и хочу заметить, что до этого молодежь мало участвовала в общественной жизни предприятия. И не потому, что не звали, а потому, что сами были малоинициативными. Чтобы молодежь чем-нибудь заинтересовать, нужно было потратить массу времени и нервов на уговоры, порой для участия в соревнованиях даже привлекали молодежь с других предприятий. Александр Александрович сломал все стереотипы и доказал, что проблемы молодежи ему безразличны. Какой она статус занимает в обществе? Какие социальные вопросы ее интересуют? И этой встречей он в какой-то степени поднял авторитет молодежи в ОАО «Пурнефтегазгеология». Действительно, встреча подтолкнула нас к действиям. В данный момент



А может эта встреча с генеральным директором и есть начало новой, интересной жизни молодежи ПНГГ?

разрабатываются Положение о молодежном союзе, программа мероприятий, культурного отдыха молодежи. Думаю, что придет время и при поддержке руководства мы сможем решать и социальные вопросы.

**Татьяна МЫЩАК:** «Не только у меня, но и, не сомневаюсь, у многих наших молодых специалистов даже не возникло мысли, что генеральному директору могут быть интересны наши идеи, проблемы. И когда мы почувствовали его поддержку, захотелось попробовать самоутвердиться и доказать, прежде всего себе, что ты в этой жизни что-то значишь.

Удивило то, что многие, придя на эту встречу, восприняли инициативу генерального директора как повод для решения всех своих проблем, здесь и сейчас. Да, несомненно, придет время, когда на уровне совета молодых специалистов можно будет решать серьезные проблемы, но для этого надо поработать, проявить себя, подготовить нормативную базу. Для того, чтобы была отдача, нужно в первую очередь сделать самому что-то полезное для общества: как говорится, «что посеешь, то и пожнешь». Но, к сожалению, не каждый это понимает и не хочет прилагать со своей стороны какие-то усилия к улучшению ситуации.

Сегодня мы готовимся провести правомочное собрание, чувствуем поддержку территориальной профсоюзной организации, которую, как оказалось, также волнуют наши проблемы - вопросы пенсионного законодательства, обеспечения жильем, профессионального роста и перспектив».

Хочется заметить, что привлекая талантливую, образованную молодежь к управлению обществом, вникая в проблемы молодых работников, руководство ОАО «Пурнефтегазгеология» смотрит в будущее, решая стратегические задачи. А насколько интересной и разноплановой будет жизнь молодых сегодня, именно в настоящий момент, зависит от самой молодежи, ее желания реализовать свои способности.

## ЭКОНОМИКА И МЫ

Выпуск подготовлен экономическим отделом редакции «СЛ».

Редактор выпуска А. ВОЗНЯКОВА.

Тел.: 6-32-91 E-mail: Alex@yang.ru

# ИЩИТЕ ИСТИНУ

Отправляясь на интервью и обозначив редакционному водителю место своей доставки, была несколько обескуражена его вопросом. Чуть посомневавшись, как бы взвешивая, он спросил: «В суд, это в прокуратуру, да?» Кивнула. А сама задумалась, ведь не впервые слышу подобное выражение, и что, каждый раз объяснять, что суд и прокуратура не одно и то же, суд - это отдельная, независимая ветвь власти. Как там, у мыслителей древности: «Законодательная власть - сердце государства, власть исполнительная - его мозг», остается только добавить: судебная власть - совесть государства. Было бы все так просто.

Все мы хорошо помним, с каким интересом наблюдали за ходом дачи показаний в суде Президента Соединенных Штатов по делу Моника Левински. Но многие ли из нас в тот момент задумывались над тем, что это и есть завоевание демократии. По ту сторону океана ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что перед судом (читай - перед законом) все равны и даже президент не является исключением, и эти кадры как раз тому подтверждение. А что у нас, в России? И первый Президент, и нынешний (заметьте, юрист по образованию) вызывает к себе Генерального Прокурора, Председателя Верховного Суда и «по-отечески» так, грозя пальцем, настаивает: такое-то дело должно быть расследовано как можно быстрее, и сам берет его под свой контроль. Как говорят в Одессе, сравните две большие разницы.

А совесть нашего государства, устраивает ли ее такое положение дел? Очевидно, устраивает. Иначе, где был Суд, когда разваливали Союз, вводили войска в Чечню, развивали войну против собственного народа в Чечне? Прояви тогда себя судебная власть как должно, и все сегодня вели бы себя иначе: и Президент, и Правительство, и депутаты, и... И страна была бы совсем другая.

Жизнь нормально развивающегося государства основана на принципах честной игры. Предполагается, что и власть, и каждый конкретный человек в своих взаимоотношениях должны придерживаться определенных правил. Каждый раз, когда правилами пренебрегает власть или даже нарушает их, используя свое превосходство, приводит к злоупотреблениям. И тогда человек оказывается перед выбором: либо смириться с произволом властителей, либо начать защищать свои попришные права. Во втором случае, отыгрывая в суде (а где же иначе) позицию за позицией, гражданин обучает власть, заставляет ее принять принципы честной игры. Но для этого самому гражданину необходимо осознать, что отнюдь не начальник есть власть, а закон.

Как обстоят дела у одной из независимых ветвей власти - судебной - у нас в районе, предприняли попытку выяснить у председателя Пуровского районного суда В. В. ЩЕПКИНА.

**- Виктор Викторович, идет судебная реформа, уже введены в действие новые процессуальные кодексы, новые законы, определяющие статус судей, их несменяемость, ответственность. Насколько реформа облегчила, если облегчила, работу судов, защитила и повысила статус судей? Какие нововведения еще ожидаются?**

- Статус судей определен в Основном Законе Российской Федерации, обладающем высшей юридической силой, - Конституцией РФ, принятой всенародным (акцент, - авт.) голосованием 12 декабря 1993 года. Помимо этого, принципы независимости, несменяемости и неприкосновенности судей закреплены в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ» и Законе «О статусе судей в РФ».

Мне думается, что таких целей, как облегчение работы судов, реформа не ставила и не могла ставить, как и необходимости усиления защиты и повышения статуса судей, т. к. все соответствующие гарантии имеются в Конституции РФ.

Цель реформы - это совершенствование законодательства в иных политических, экономических, социальных условиях и, как следствие, более эффективная судебная защита конституционных и иных прав граждан и юридических лиц в этих изменившихся условиях. Ведь кроме перечисленных в вашем вопросе законов, также вступили в действие и иные: Арбитражный процессуальный кодекс, третья часть Гражданского кодекса, вторая - Налогового, еще и Трудовой кодекс, Бюджетный, Таможенный и другие.

Действительно, судебная реформа продолжается, и потому принятие новых законов объективно необходимо. Так, предполагается принятие Кодекса об административных процедурах, нового Жилищного кодекса...

А в части облегчения работы судей, полагаю, об этом следует говорить в контексте организации работы судов, их материально-технического обеспечения.

**- Закончился год, вкратце охарактеризуйте его итоги, чем он был «ознаменован» для суда?**

- 2003 год для Пуровского районного суда ничем особенным не «ознаменовался», а если говорить об изменениях в работе суда, то они были связаны, как выше отмечалось, с изменением законодательства.

Если говорить о динамике, то можно отметить ее снижение. В прошедшем году количество рассмотренных уголовных дел, по сравнению с 2002 годом, снизилось на 5 процентов, что объясняется декриминализацией отдельных категорий дел и отнесения их к административным правонарушениям. Количество гражданских дел снизилось на 3,7 процента. Кроме того, значительное количество указанных дел направляется в соответствии с подсудностью для рассмотрения мировым судьям.

Наряду с рассмотрением уголовных, гражданских, административных дел судьи

рассматривают ходатайства об избрании меры пресечения, санкционируют обыски и иные оперативные-следственные действия.

**- За последние годы у мировых судей резко увеличилось количество подсудных им дел. Как строятся взаимоотношения между районным судом и мировым судьей - взаимопомощь и сотрудничество или полное разделение сфер, и кто в таком случае определяет подсудность того или иного дела?**

- Деятельность мировых судей регулируется законами «О мировых судьях в РФ» и «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в РФ». Категории дел, отнесенные к подсудности мировых судей, закреплены в Уголовно-процессуальном, Гражданско-процессуальном и Административном кодексах.

Действительно, количество дел, рассматриваемых мировыми судьями, велико и имеет тенденцию к росту. В Пуровском районе должно работать четыре мировых судьи, но работают только двое. Нагрузка распределена между ними крайне неравномерно из-за того, что плотность населения в районе, в разных его частях, очень различается. Так, если территория мирового судьи первого участка Николая Васильевича Ерохова это поселки Уренгой и Самбург, то все остальные населенные пункты района отнесены ко второму участку, к мировому судье Светлане Юрьевне Лисовой, она располагается в Тарко-Сале. При этом выровнять нагрузку между судьями пока невозможно.

А взаимоотношения между нами следующие. Судьи Пуровского районного суда, являющегося вышестоящей инстанцией по отношению к мировым судьям, рассматривают дела по апелляционным жалобам граждан.

**- Качество судопроизводства зависит от уровня подготовки судьи и количества рассматриваемых им дел. Есть ли у вас «передовики производства» и как обстоят дела с укомплектованностью штатов?**

- Я не хотел бы выделять кого-либо из судей. Ограничусь лишь тем, что отмечу: их профессиональный уровень соответствует предъявляемым требованиям.

На сегодняшний день в штате суда - шесть судей. В 2003 году фактически работало четверо судей, и Пуровский районный суд по нагрузке находился на 4-5 месте по округу после городских судов Ноябрьска, Надыма, Нового Уренгоя.

**- Брак в любой работе - не есть хорошо, брак в отправлении правосудия всегда напрямую связан с судьбами, а порой и с жизнями людей. Назовите наиболее характерные причины пересмотра дел или возврата после кассационной инстанции.**

- Действительно, брак, допущенный в каком-либо деле, это всегда плохо, и деятельность судьи - не исключение, однако работать со стопроцентным качеством, то есть фактически идеально, невозможно. О причинах этого можно говорить много, но едва ли это нас приблизит к истине, а тем более

# В СУДЕ

будет понято и принято другими, а потому бесспорным будет утверждение о том, что судебную ошибку все же можно исправить, то есть обжаловать принятое судом решение в установленном законом порядке.

**- Одно из основных требований реформы - повышение культуры правосудия, на Ваш взгляд, какова роль в этом процессе отводится судье, все ли Ваши подчиненные-сослуживцы в полной мере соответствуют этому высокому статусу?**

- Ответ на этот вопрос созвучен выше-сказанному. В связи с этим могу лишь добавить, что культура правосудия, если иметь в виду правила ведения процесса, не выходит за рамки закона, тех же УПК и ГПК, тогда как поведение судьи - это культура поведения воспитанного человека и одновременно чиновника. И здесь требования для всех едины.

В настоящее время правила поведения судьи, его профессиональной и внеслужебной деятельности регулируются Кодексом чести судьи, но уже Советом судей Российской Федерации подготовлен проект Кодекса судейской этики - документ более объемный и конкретный. Кроме того, в апреле прошлого года Постановлением Совета судей РФ были утверждены Типовые правила внутреннего распорядка Пуровского районного суда.

Исходя из сказанного, безусловно, трудно переоценить значение культуры правосудия, ее правовую и этическую составляющие, а потому, думается, обсудить эту тему можно будет отдельно.

**- В одном из октябрьских номеров «СЛ» были опубликованы списки присяжных заседателей по поселкам района. Применяются ли в нашем районе практика проведения заседаний с участием присяжных? Ваше отношение к этому нововведению?**

- Закон не предусматривает рассмотрение районным судом дел с участием присяжных заседателей. Необходимости об этом рассуждать не вижу.

**- И все же...**

- Мое мнение - любым делом должны заниматься профессионалы, и суд не исключение. Кто, кроме юриста, может дать правильную оценку виновности подсудимого. Присяжные заседатели - люди, совершенно случайно выбранные из общего числа, и при своей работе в суде больше руководствуются моралью, опытом и любовью. Хороший адвокат, обладающий приличными актерскими навыками, умело может воспользоваться правовой некомпетентностью присяжных, сыграв на их эмоциях, выиграть дело.

**- Планируется применение новых коммуникационных технологий в работе районного суда, если да, то какую, на Ваш взгляд, реальную помощь они смогут оказать в деле улучшения качества отправления правосудия?**

- Конечно, в современных условиях работа районного суда была бы чрезвычайно затруднена без применения новых коммуника-



**Председатель  
Пуровского  
районного суда  
1 квалифика-  
ционного класса  
Виктор Викторович  
ЩЕПКИН**

ционных технологий. Все судьи и аппарат суда обеспечены компьютерами, планируются установка локальной сети, в работе используется электронная почта. А что касается применения новых видов связи: интернет-конференций в режиме реального времени, то в этом нет необходимости, во всяком случае, у нас в районе. Тем более, что закон требует непосредственного участия в судебном заседании сторон или их законных представителей.

**- Институт судейства - это закрытая от общества система или наоборот - структура живая, преобразующаяся вместе с обществом и идущая на открытый диалог с ним, конечно, в допустимых законных рамках?**

- Откровенно говоря, я не вполне понимаю, что имеют в виду, когда говорят о закрытости института судейства от общества. Ведь принципы деятельности суда, в частности, гласность, закреплены в Конституции, не говоря уже о других законах. Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что закрытости в работе судов не может быть в принципе, так как это противоречит законодательству.

Могут дополнить лишь следующее: рассмотрение отдельных категорий дел допускается в закрытом судебном заседании (перечень категорий дел строго определен законом), но и это не отрицает гласности в деятельности судов. Закрытые слушания дел, в данном случае, обеспечивают защиту законных интересов участников процесса.

**- Одним словом, Вы считаете, что у суда нет проблем, которые могли бы волновать общество или решение которых от него зависело бы?**

- Считаю, что о проблемах должен знать непосредственно тот, кто их может решить. Одна из основных - материально-техническое обеспечение: от скрепок и топлива до обеспеченности помещениями. Если первые каким-то образом все же решаем, то с залами для проведения судебных заседаний вопрос стоит очень остро. У нас всего два

зала, а судей - шесть. Иногда заседания приходится проводить в кабинетах. Понимаете, с какими неудобствами это может быть связано, как для судьи, так и для участников судебного заседания. Проблема есть, но от того, что ее озвучишь в прессе, она не решится.

**- Виктор Викторович, позвольте пару вопросов личного характера. Есть ли у Вас «любимые» дела с точки зрения сфер гражданско-правового, уголовного или административного судопроизводства?**

- Я работаю судьей более двадцати четырех лет. За это время приходилось рассматривать все категории дел, подсудных районному суду. Пристрастия к какой-либо отдельной категории не имею.

**- Бывали ли в Вашей судебной практике случаи, когда субъективное восприятие того или иного дела шло вразрез с буквой закона, и как в таких случаях поступали?**

- Если дело рассматривает человек, а не машина, то субъективная оценка не может не присутствовать, и она может не совпадать с требованиями закона, но не может быть выражена в принятом судьей решении.

Несовершенен мир, несовершенно общество, могут быть несовершенно и законы, в частности, в силу консерватизма. Ведь закон всегда принимается по результатам человеческой деятельности, то есть по фактам, уже свершившимся, и потому не может опережать настоящее. Таким образом, в этом случае противоречия, а для конкретного лица - сомнения, несогласия, внутреннее неприятие действующего закона вполне имеет право быть.

**- Благодарю за интервью, надеюсь, наше сотрудничество продолжится.**

**И. АМАНЕНКО**

**P. S. А для тех, кто еще не знает, где располагается Пуровский районный суд, сообщаем адрес:  
п. Тарко-Сале, ул. Мира, д. 5.**



О том, что его солдатская служба будет проходить в Афганистане, Сергей подозревал еще учась в железнодорожном техникуме. А точно узнал об этом уже в армии - в учебном подразделении, располагавшемся в Прибалтике, где он провел полгода армейской жизни. Подразделение относилось к воздушно-десантным войскам, Сергей попал в инженерно-саперный батальон. Из их взвода для дальнейшего прохождения службы в Афганистане отобрали пять человек из семнадцати. Впрочем, они имели возможность отказаться. Но из взвода Сергея не отказался от Афганистана никто.

К месту прохождения службы их перебросили на самолетах. Был май 1988 года. В Прибалтике было сыжотно, шел дождь. В Афганистане же в это время года стояла жара: лето в полном разгаре, поспедали яблоки. Удивили своей красотой горы, которые Сергей увидел впервые. Сергея определили в саперную роту, где он и проходил службу почти до самого вывода войск - до 10 февраля 1989 года.

Рота саперов готовила в горах площадки, на которых затем оборудовались заставы, устраивала засады для уничтожения противника. Об участии в боевых действиях Сер-

## Сапер, который ни разу не ошибся

Сегодня Сергей Семенович АЛИПЧЕНКОВ, по образованию железнодорожник, нашел свое место в жизни. Он - начальник пульта центральной охраны отделения вневедомственной охраны Уренгойского поселкового отделения милиции.

гей Семенович рассказывает без особого желания. Ограничивается, в основном, общими словами: да, участвовал в засадах на душманов, да, ходил впереди всех как сапер: искал, находил и обезвреживал взрывчатые вещества. А о том, что это было опасно, говорит наличие у него медали «За боевые заслуги». И тот факт, что в список роты, в которой он проходил службу, навечно был занесен Герой Советского Союза - сапер, подорвавший на mine самого себя вместе с окружившими его душманами. Сергей вспоминает добрым словом отцов-командиров, проявлявших заботу о них, молодых солдатах. Эта забота многим из них сохранила жизнь. Отношение командиров к бойцам было поистине отеческим. Должно быть благодаря этому Сергей ни разу не ошибся. Всем известно, что для сапера достаточно одного раза.

Сергей Семенович считает сегодня, да и тогда также думал: войска в Афганистан были введены правильно. А вот вывод войск считает неверным шагом. Уступить противнику страну у рубежей нашей Родины не в ее интересах: американцы ведь собирались там разместить свое оружие, направленное против нас. Еще он полагает, что наше присутствие там сдержало бы сегодня поток наркотиков в нашу страну и угрозу терроризма, исходящую оттуда. Хотя, конечно, ему, как и всем нашим ребятам, находившимся в Афганистане, очень хотелось домой и поэтому он радовался выводу войск. Тяжело им приходилось на чужбине: не только из-за постоянно угрожавшей смертельной опасности и необходимости находиться среди чужого, частью враждебно настроенного

населения, но и просто видеть вокруг себя непривычные картины природы, странные глиняные строения, предметы другого быта, иной культуры. Вот почему так запомнилась Сергею радость при виде многоэтажных домов города Витебска, куда он впервые попал после долгого отсутствия на Родине.

Служба в Афганистане обернулась проблемой в мирной жизни: Сергей Алипченков не мог устроиться работать машинистом на пассажирских поездах, что было престижней, чем водить грузовые поезда и давало больше возможностей, например, при получении жилья. Это и стало причиной приезда на Север, в Уренгой, где жили его родственники. Поначалу он трудился в дорожно-строительном управлении плотником. Друг агитировал пойти на работу в милицию. Сергей до поры, до времени не решался. И лишь когда его младший брат устроился в Уренгойское поселковое отделение милиции, Сергей тоже пошел туда работать - стал старшим милиционером группы задержания. Через год, поскольку позволяло образование, стал начальником пульта централизованной охраны, где и трудится по сей день в той же должности. Имеет награду, уже милицейскую - «За 10 лет безупречной службы» III степени. Работой своей доволен. Суть ее видит в необходимости людям. Когда все в порядке, имущество сохранено, граждане обычно воспринимают это как должное - благодарят редко. Но специалисты вневедомственной охраны знают: на своем посту они нужны. Так что и в послеармейской жизни С. С. Алипченков не потерялся: свое место нашел.

С. РОДНОВА, п. Уренгой



## Полевой радист

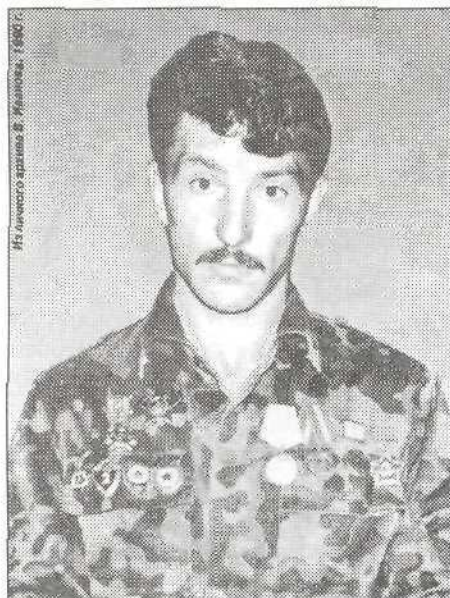
До призыва на срочную службу Николай Александрович МАЛМЫГИН жил в Тарко-Сале, работал в службе связи геологов. 20 октября 1978 года был призван Пуровским военкоматом. Сначала оказался в г. Омске - в «учебке» связи. По ее окончании попал служить на узел дальней связи в Алтайском крае.

- В декабре 1979 года, - вспоминает Николай Александрович, - нас собрали в Новосибирске, переправили в г. Термез, а 12 января 1980 года мы вошли на «бэтээр» в Афганистан. Никто из нас не ожидал, что мы там окажемся, и нам никто не говорил, что нас туда направляют.

А если попал на войну, то главное правило - действуй по обстоятельствам. Даже сейчас, спустя 24 года, он говорит, что порядка дня как такового у них не было - одни тревоги. Даже строевой подготовки, вечной спутницы солдат-срочников, не

было - командование запретило из сообщений безопасности.

Базируются они перед перевалом Саланг. Проверляли машины на дороге, зачищали долины. Полевая связь в таких ситуациях - первое дело. Полевую рацию на спину и пошел. Обычно ходил с комбатом. Им был капитан Пасицкий Владимир Александрович. Во время рейдов Николай обеспечивал связь между взводами, группами. Однажды, 22 мая, в день рождения Николая и, как оказалось, его командира, они попали в окружение - зажали их «духи» в долине. Днем они



**Н**а очередной медкомиссии в соответствующем документе появился штамп: годен к службе в ДРА. Учебная часть, куда его направили, призвав в армию, базировалась в Туркмении. Там молодых солдат обучали вести военные действия в горах. Через полгода они должны были, как положено, отправиться в Афганистан. Когда самолет сел, Виктор удивился, что за время перелета за окном ничего не изменилось. Оказалось, что ввиду некоторых обстоятельств они вернулись обратно. Плохая, кстати, примета, которая для него оказалась пророческой. Но об этом позже.

В Кандагар, к месту назначения, они все же в конце концов прилетели. Было жарко. В глаза бросались афганцы, свободно разгуливавшие по городу с оружием. Как воспринималась новая для них жизнь? Ему казалось - спокойно. Но когда позже, уже освоившись, он заметил, какие «дикие» глаза бывают у молодых, только что прибывших сюда солдат, понял, что когда-то и сам выглядел таким же растерянным. Службу проходил в третьем горном мотострелковом батальоне, располагавшемся в 30 км от Кан-

с виду мирные жители, а ночью нападали на колонны, обстреливали. В результате недельных боев группа из их батальона застигла долину и они попали к своим.

Примерно так прошел год службы в Афганистане. Подошел «дембель». 5 января 1981 года Николай Малмыгин из Кабула прилетел в г. Ташкент. Оттуда - к родителям в г. Тюмень, они еще были живы. Потом вернулся в п. Тарко-Сале, работал в службе геологической связи. Через четыре года ушел, переучился на крановщика. Работал в строительных организациях, в том числе частных.

Сейчас, по мнению Николая Александровича, другое время - другая политика. Сегодня о прошлом жалеть нечего, главное - жив остался. Как человек, которому за сорок, он хочет определенности и стабильности - чтобы была постоянная работа и дети радовали.

**Г. БЕЛОВА, п. Тарко-Сале**

## Опаленный огнем войны

**Виктор Владимирович ИВАНОВ по профессии водитель. С тех пор, как окончил профтехучилище в г. Днепрпетровске. Если точнее, то он - водитель-автослесарь.**

дагара, который обеспечивал прохождение наших колонн с грузами через город. Это был пригород, где уже начиналась так называемая «зеленка», среди которой «духи» всегда ощущали себя вольготно. Здесь война давала о себе знать. Здание, в котором жили солдаты четвертого батальона, к примеру, три раза подвергалось нападению. Виктор был водителем бронетранспортера во взводе связи. Возил и начальника штаба, и командира батальона. Задачей его в то время было ездить, крутить баранку, вовремя доставлять куда надо начальство, зачастую под обстрелом. Впрочем, понятно, что возить командиров плохому бойцу не доверили бы.

Запомнилось ему участие в первом бою. Надо было забрать и вывезти на БТР раненого танкиста. Забрать-то забрал, да выехал не туда и застрял. Пришлось танком вытаскивать БТР. А причиной всему - испуг, растерянность. И неудивительно: пули свистят, кругом взрывы. Ему в ту пору 19 лет было. Много потом еще страшного довелось повидать Виктору на этой войне. Видал, как падали самолеты, как горели «вертушки», как из них доставали тела погибших, некоторые - по кускам, видел как фугасы взрывались, которые способные были разнести на части БТР - не то что людей.

Да и самого его не пощадила война. Руки у Виктора в шрамах от ожогов. Он речь об этом не заводил, но на вопрос откуда, спокойно поведал историю о том, как во время сопровождения колонн были подбиты два бензовоза и один из них взорвался. Виктор в это время находился внутри БТР вдвоем со связистом. Сверху на машине сидели еще молодой парнишка-связист и санинструктор. Вылезать из БТРа Виктору пришлось в огонь, подтягиваясь на горящих руках. Огнем от взорвавшегося бензовоза обожгло тогда 11 человек, находившихся поблизости. Один из них сгорел, тот самый молодой инструктор. Из оставшихся в живых самые сильные ожоги оказались у Виктора - пострадало 42 процента поверхности тела: обгорело все, кроме живота. А ведь он, сам обгоревший, еще помогал тушить санинструктора, руками уже не мог, так ногами пытался забросать песком. За этот поступок В. В. Иванов был награжден орденом Красной Звезды.

Сколько боли потом пришлось перенести ему, знает только он: все тело опухло, руки не двигались, больнее всего было обгоревшим ладоням. Сутки он пролежал в госпитале в Кандагаре, потом десять дней в Кабуле, откуда всех отправили в Ташкент. Кроме него. Вот когда ему стало обидно, что из-за сгоревшего военного билета на несколько дней пришлось задержаться в Афганистане в ожидании подтверждения, что он действительно является рядовым такой-то части. И того обидней, что случилась эта история за 20 дней до вывода войск из Афганистана и за неделю до

приказа о его демобилизации. Так распорядилась судьба. Вывод войск Виктор наблюдал в ташкентском госпитале по телевизору - радовался вместе с другими ранеными.

Виктор Владимирович рассказывал обо всем без надрыва, без боли: то ли научен скрывать эмоции, держать себя в руках, то ли перегорело уже все за 15 лет. Наверное и то, и другое. Он признался, что первые годы после Афганистана не мог смотреть фильмы о войне, любой. И рассказать тогда ничего не мог. Друзья, чтобы выведать, что с ним там происходило, сначала напоят - потом спрашивают. Это было необходимо. Он замечал, когда выговорится, легче становилось. Да и время, действительно, лечит...

Страшно ли было в Афганистане? Говорит, что страшно первые полгода и перед дембелем, а в середине службы уже воспринималось все как должное: ну, стреляют и стреляют, не обращаешь внимания. Что он думал тогда о пребывании там наших войск? Ничего не думал: надо так надо! Приказали исполнить интернациональный долг - вот и исполняли. Была, конечно, мысль: зачем мы тут нужны? У местного населения не было большой охоты воевать с душманами, а нам зачем? Нечего там было делать - ни тогда, ни сейчас - в Чечне. Может и есть какие соображения о необходимости военных действий в Афганистане с точки зрения государственных интересов - не ему судить. Если бы еще просто стояли, а война, гибель людей - это никому не нужно. Таков его вывод относительно той войны, за пребывание на которой он заплатил больно, от которой не помогли никакие средства. А были еще операции: пересадка кожи на спине, на руках.

Военкомат относительно здоровья Виктора Владимировича сделал заключение: годен к нестроевой службе в военное время. Медики собирались вывести его на инвалидность. Он не дождался этого, сделал то, о чем они с приятелем договорились еще перед уходом в армию: уехал на Север. В Уренгое его трудовая биография началась со специальности тампонажника и слесаря - пока ждал восстановления водительских прав, также сгоревших тогда. Потом вернулся к своей основной профессии: работал водителем в пожарной части, в вышкомонтажной конторе - на «КраЗе», на «КамАЗе». Уехал было на Большую землю, но в 1991 году вернулся. Как воин-интернационалист получил квартиру в малосемейке. Сейчас трудится в ЗАО «Геотрансгаз» водителем - не жалуется, особенно сейчас, когда наладилась своевременная оплата труда работников предприятия. Виктор Владимирович Иванов здесь на хорошем счету: имеет грамоты, считается одним из лучших водителей. О себе говорит, что старается выполнять свою работу добросовестно. Также, как когда-то исполнил интернациональный долг.

**С. МАРТЫНОВА, п. Уренгой**

Губернатору Ямало-Ненецкого автономного округа

Ю. В. НЕЁЛОВА

Председателю Государственной думы Ямало-Ненецкого автономного округа

С. Н. ХАРИЮЧИ

## ОБРАЩЕНИЕ

### (открытое письмо) общественных, политических, профсоюзных объединений муниципального образования Пуровский район

УВАЖАЕМЫЙ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ!

УВАЖАЕМЫЙ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ!

Мы, руководители общественных, политических, национальных, профсоюзных объединений Пуровского района, представляющие интересы различных слоев населения муниципального образования, считаем своим долгом высказать обеспокоенность в связи с последними событиями, вызванными принятием в 2003 году изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Реализация этого закона, а именно перераспределение с 2005 года полномочий и бюджетных средств автономных округов в пользу Тюменской области, лишает автономный округ большинства его полномочий и законных прав как полноправного субъекта Российской Федерации. Как следствие из этого, жители района обеспокоены перспективой значительного снижения качества жизни практически всех слоев населения.

За 10 лет развития территории района в составе округа как самостоятельного субъекта Федерации сделан ощутимый рывок в преодолении существенного отставания в его социальном развитии. Построены новые школы, появились жилые дома в капитальном исполнении, транспортные магистрали связали район с Большой землей. Положено начало возрождению национальных поселков, созданы и «встают на ноги» национальные общины, возрождается традиционная культура коренных народов Севера. Надежно работает жилищно-коммунальная сфера, и мы не боимся, что в наших суровых северных условиях можем остаться без тепла, света или воды. То, о чем раньше только говорили и обещали, воплощается в жизнь. Люди поверили в то, что есть власть, которая работает для народа, во благо каждого жителя района.

Но прошел слишком малый срок, и до сих пор отставание в социальном развитии от других территорий России мы ощущаем на себе. Необходимо строительство еще четырех новых общеобразовательных школ, школы-интерната, корпусов лечебных учреждений практически во всех поселках района, в приспособленных помещениях размещены многие дошкольные учреждения, недостаточно развита транспортная схема района. Более 70 процентов жилья в районе является ветхим, аварийным и не соответствующим санитарным нормам. Все меры по устранению указанного отставания предусмотрены долгосрочными программами развития района и требуют вложения больших объемов финансовых средств.

Однако в результате внесения поправок в налоговое и бюджетное законодательство и передачи большинства полномочий от автономного округа Тюменской области бюджет района лишится значительного объема средств, что приведет к резкому сокращению социальных программ. В результате будет нанесен серьезный удар по уровню жизни населения, в интересах которого якобы задуманы и проводятся указанные реформы.

Мы осознаем возможные негативные последствия изменений в действующих законах и выражаем полную поддержку Вашим усилиям по урегулированию отношений с Тюменской областью путем договорного процесса. И если переговорный процесс затягивается, мы призываем Вас использовать все другие возможные законные средства и способы не допустить снижения жизненного уровня населения Пуровского района путем сохранения за территорией Ямала статуса полноправного субъекта Российской Федерации.

Секретарь политсовета Пуровского  
местного отделения партии «Единая Россия»

**Н. А. МЕЛИШНИКОВ**

Председатель Пуровского  
территориального объединения организаций профсоюзов

**Т. Д. ПРИВАЛОВА**

Председатель Пуровской районной общественной  
организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда,  
Вооруженных Сил и правоохранительных органов

**Ю. П. КАБАНОВ**

Председатель Пуровского районного отделения окружного  
общественного движения «Ассоциация коренных  
малочисленных народов Севера ЯНАО «Ямал-потомкам!»

**М. Л. КЛИМОВА**

Иерей местной православной религиозной организации  
«Приход храма в честь Святителю Николаю Чудотворца»

**А. В. ПАДЫЛИН**

Председатель местного отделения региональной  
общественной организации «Союз молодежи ЯНАО»  
по Пуровскому району

**А. О. ЖИЖИН**

Председатель Ассоциации детских и пионерских  
объединений и организаций Пуровского района ЯНАО

**Н. В. КОШКАРОВА**

Атаман Пуровского станичного  
казачьего общества Обско-Полярного

отдельского казачьего общества

Сибирского-Войскового казачьего общества

**Д. П. КИТКО**

Председатель Пуровской районной общественной  
организации инвалидов «Милосердие»

**Т. И. КОЧЕРГА**

Председатель правления районной общественной  
организации «Союз женщин России»

**Л. В. ДЮШКО**

Имам мусульманского религиозного общества «Инам»

**Б. А. ИСМАИЛОВ**

Пресвитер религиозной организации  
«Церковь Евангельских христиан «Благовестие»

**В. А. ПОДВИДНЫЙ**

Секретарь Пуровской первичной организации Союза  
журналистов РФ - коллективный член Союза журналистов Ямала

**Г. Г. МЕРЗОСОВ**

Председатель Пуровской районной организации профсоюза  
работников народного образования и науки РФ

**Н. И. ГРАФЕЕВА**

Председатель Пуровской районной организации  
профсоюза работников здравоохранения РФ

**Т. П. СОЛДАТОВА**

Председатель первичной профсоюзной организации  
ОАО «Таркосалегеолтранс»

**А. А. ЗАКОУРЦЕВ**

Председатель Пуровской районной профсоюзной  
организации госучреждений (бюджетных организаций)  
и общественного обслуживания

**С. А. НУМЕРЕНКО**

Председатель первичной профсоюзной организации  
ОАО НК «Таркосаленефтегаз»

**В. В. КУЛЕМЗИН**

# НАШ СОВЕТ

№ 2 (07)  
февраль, 2004

1 ПУТИ ОСНОВАНИЯ - НОВАЯ ШКОЛА

1 УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК - СПРАДИЧЕСТВО

1 РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ - ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

1 ОТЦЫ И ДЕТИ - ВОСПИТАНИЕ ДУШИ

1 МАЛАЯ АКАДЕМИЯ - ПУТЬ К ОТКРЫТИЮ

1 ЗДОРОВЬЕ ЦЕЛОУД - БОГАТСТВО СТРАШ

ИМЕЙ СМЕЛОСТЬ ЗНАТЬ,  
ИМЕЙ СОВЕСТЬ ДУМАТЬ

## Сегодня в номере

Совместными усилиями разработать модель будущего перво-классника... с. 16-17.

Не дожидаясь выхода федерального закона об образовательных стандартах... с. 17.

Задача педагогов - сделать этот процесс успешным для ребенка... с. 18.

Шестилетний ребенок приходит в школу уже личностью... с. 19.

Пусть активный образ жизни станет привычным делом... с. 20.

Радость самостоятельных открытий сопровождает умственные поиски... с. 20-21.

Наш выбор в пользу «Школы 2100»... с. 20-21.

«Я тоже очень хочу участвовать в спектакле». с. 22.

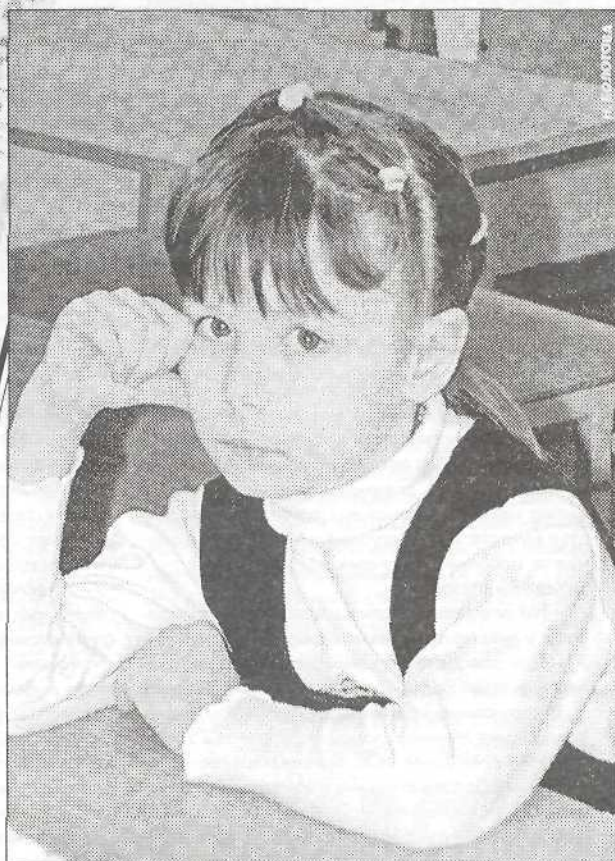
«Как я соскучилась по школе, в школе хорошо, сердце радуется!» с. 22.

Мир, в котором он может жить по своим правилам... с. 22-23.

Важно только, чтобы при переходе в школу эта дорожка не оборвалась... с. 23.

Методика, позволяющая проверить уровень готовности ребенка к школе... с. 24-25.

В этом мире нужно твердо знать: нет судьбы без твоего участия... с. 26.



### К нашим читателям

По-видимому, нет в мире занятия хлопотнее, чем растить детей. Но к советам родных и чужих по поводу воспитания детей редко кто прислушивается, а следуют им вовсе единицы. Тем не менее, все это - наши заботы, и ничьи больше, но сколько сил, хорошего настроения лишают, сколько терпения, собранности требуют.

Да, постоянно не хватает времени. Но пусть уж лучше его не хватает на ссоры, скандалы, плохое ни с того, ни с сего настроение, детские слезы по вечерам в подушку... Пусть лучше вы будете к окружающему - а значит, и к ребёнку - чересчур снисходительны, чем слишком требовательны.

Подготовка к школе - самый сложный период в жизни дошкольника, его первый социальный конфликт. Мы очень надеемся, что в будущем нам не придется говорить о том, что эту проблему и даже трагедию для ребенка создали взрослые - самые родные - мама и папа и самые профессиональные - педагоги и ученые. В чем состоят проблемы подготовки детей к школе? Очень хочется разобраться.

В педагогике, самой частной и самой личной из всех наук, невозможны рецепты: каждая ситуация уникальна, каждый ребенок неповторим, и вопросам нет числа, а ответы условны, но всегда нужен совет...

И все же, пока мы задаем себе и миру эти вопросы, вечные и бесконечные, наивные в своей абстрактной точности, есть надежда на небесполезность наших усилий - родительских, учительских и человеческих.

Редакция «НП»

Проблема



**– Как мы должны рассматривать преемственность между дошкольным и начальными звеньями образования?**

– Преемственность между дошкольным и начальными звеньями образования понимается нами как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой его ступени для обеспечения эффективного поступательного развития ребенка, его успешного воспитания и обучения. Хотя в системе образования устоялась тенденция: более старшее звено диктует свои требования предыдущему.

**– Какие цели и задачи ставит непрерывное образование перед нашими дошкольными учреждениями и школами?**

- Общими целями непрерывного образования являются:
- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве средств, а не целей развития ребенка.

Для обеспечения непрерывного образования образовательным учреждениям приходится решать следующие задачи.

**На дошкольной ступени:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**На ступени начальной школы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

# По пути доброго СОТРУДНИЧЕСТВА

**В последнее время весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях. Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным периодом и школой. Сегодня, когда проблема преемственности стала одной из обсуждаемых, есть реальная возможность разобраться, обменяться мнениями, главное – договориться.**

**В редакции «НП» состоялась беседа с ведущим специалистом комитета образования администрации Пуровского района по дошкольному образованию Зоей Васильевной ТРОШИНОЙ.**

– желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

**– На основании каких документов строится у нас непрерывное образование?**

– Для обеспечения непрерывного образования и детские сады, и школы должны опираться на инструктивно-нормативные документы, такие, как: Письмо Минобразования России от 25 марта 1994 г. №35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования», Письмо Минобразования России от 22 июля 1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе», Письмо Минобразования России от 9 августа 2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»; Письмо Минобразования России от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и др. Все эти документы направлены на такую организацию педагогического процесса в детском саду и школе, которая обеспечивает благополучную адаптацию ребенка при переходе из детского сада в первый класс. Они же определяют задачи дошкольного учреждения в непрерывном образовании: развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; развитие способностей ребенка, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной; обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей; формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; развитие коммуникативности.

**– Что Вы можете сказать о программах, по которым работают детские сады, прослеживается ли преемственность со школьными программами?**

– Дошкольные учреждения свою деятель-

ность организуют по программам, утвержденным Минобразования России, которые разработаны с учетом преемственности в деятельности ДОУ и начальной школы.

**– Почему же тогда начальная школа сетует на то, что программы, используемые разными детскими садами, также разные, что не понятно где какие требования предъявляются к выпускникам детских садов, что дети зачастую не готовы к школе?**

– Я постараюсь дать подробный ответ на этот обширный вопрос. Во-первых, у нас должны функционировать разного вида дошкольные учреждения, чтобы родители имели возможность выбора. Образовательное пространство должно быть разнообразным. А в соответствии с видом дошкольного учреждения выбирается и образовательная программа. Образовательные программы для детей дошкольного возраста, в отличие от школьных программ, обычно не только включают в себя содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в детском саду. Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. А взаимоотношения между ДОУ и школой должны всё же строиться так, чтобы не звучало взаимных претензий, а принимались совместные конструктивные решения. Школа хочет получить действительно готового к обучению ребенка, а представления об этой готовности у школы и у детского сада не совпадают. Настала, видимо, необходимость совместными усилиями разработать модель будущего первоклассника – дошкольника-семилетки. Детские сады разработали такую модель со своей точки зрения. Ну, а почему бы школе не подключиться к созданию образа первоклассника, если позиция детского сада её не устраивает?

Во-вторых, многими родителями игнорируются объективные возрастные закономерности развития детей. Они считают, что раннее обучение ребенка обеспечит ему дальнейшее благополучие. В первый класс приходит очень много детей-шестилеток, которым бы не мешало еще один годик побыть в детском саду, они ещё не понимают, зачем пришли в школу. Очевидно, при отборе детей в первый класс нужно учитывать тот фактор, что не все дети к 6–7 годам



одинаково готовы начать обучение. Формальное начало обучения ещё не делает ребёнка школьником, так как не созрели внутренние предпосылки такого перехода. Наиболее важными считаются развитие символической функции и воображения.

Наступление так называемого «кризиса семи лет» может служить одним из диагностических признаков психологической готовности ребёнка к школе. Вопрос состоит не в том, чтобы избежать кризис семи лет в воспитании, а в том, чтобы уметь использовать его, обостряя или сглаживая, в воспитательных целях.

**— Мы перешли к психолого-педагогическим проблемам преемственности. Решать их легче, когда они обозначены.**

— Ещё одной проблемой преемственности является отсутствие тесного взаимодействия между психологическими службами дошкольных образовательных учреждений и школ. Педагоги-психологи дошкольных учреждений, изучив особенности ребенка за время его пребывания в детском саду совместно со всеми педагогами, работающими с этим ребенком, заполняют психолого-педагогическую карту индивидуального развития ребенка и передают ее в школу, которую будет данный ребенок посещать. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допускать, чтобы данные результатов

диагностики, описанные в индивидуальных картах развития, были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка», они должны быть информацией для оказания ребенку индивидуальной помощи. Поэтому передача карт индивидуального развития ребенка не должна быть формальной.

Приведу пример: по окончании детского сада ребенок был готов к школе, но психологической особенностью ребенка было то, что он не переносил повышения голоса, ему надо видеть глаза воспитателя или учителя, чтобы хорошо воспринимать информацию. Ребенок попал к громкоголосой учительнице, которая не прислушалась к характеристике этого ребенка, посадила ребенка за последнюю парту. Итогом такого взаимодействия стал низкий уровень усвоения программного материала, неуспеваемость ученика и, как результат, представление его на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). После перевода ребенка к другому учителю проблемы исчезли.

Очень часто в школе в число дезадаптированных попадают дети, не посещавшие детский сад. И хотя в детских садах п. Тарко-Сале недостаточное количество мест, дети с шести лет принимаются без ограничений. Но статистика показывает, что далеко не все такие дети посещали дошкольное учреждение перед школой. И причины неизвестны. Детские сады в свою очередь имеют возможность оказывать образовательные услуги неорганизованным детям на условиях кратковременного пребывания (4 часа в день). Здесь можно получить консультационную, коррекционную помощь учителя-логопеда, педаго-

га-психолога. Для подготовки к школе неорганизованных детей в течение всего учебного года работают субботние школы в п. Уренгое, открыты прогимназические субботние группы в средней школе №3 п. Тарко-Сале. Но услугами субботних школ чаще пользуются как раз таки дети, которые посещают детские сады.

**— Что, на Ваш взгляд, может способствовать решению тех проблем, которые Вы обозначили?**

— В районе проводятся ежегодные семинары по проблемам непрерывного образования, работают методические объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов детских садов и начальных школ. Необходимо только активизировать деятельность постоянно действующих творческих групп в поселках, состоящих из педагогов дошкольных учреждений и начальных школ, способных реализовать цели и задачи непрерывного образования.

Непосредственными участниками непрерывного образования являются педагоги, родители и дети, и незнание, неумение, нежелание каждого отдельного взрослого следовать принципам личностного взаимодействия с ребенком приводят к неразрешимости проблем непрерывного образования.

**P.S.** Согласовать действия отдельных детских садов и школ, педагогов-дошкольников и педагогов начальной школы. Тогда и проблемы программ, и проблемы педагогов станут решаться легче. Тогда непрерывное образование и подготовка дошкольников к школе пойдет по пути сотрудничества. ■

## Деловое

## партнерство

**Т.С. ВОЛКОВА,**

ведущий специалист комитета образования администрации Пуровского района

Для успешной реализации целей и задач непрерывного образования в нашем районе проводится работа в разных направлениях. Одним из направлений является согласование целей воспитания, обучения и развития детей на уровне детского сада и начальной школы, создание сопряженных учебных планов и программ, разработка единых курсов изучения отдельных дисциплин с учетом ведущей деятельности и возрастной компетенции обучающихся. Не дожидаясь выхода федерального закона о государственных образовательных стандартах и новых программ дошкольной ступени, педагоги дошкольных образовательных учреждений и начальных школ обсуждают образовательные программы учреждений, составляют сквозные программы, разрабатывают авторские. Их задача — преодолеть дублирование, обеспечить поступательность в формировании умений и навыков у ребенка.

Взаимодействие между ДОУ и школами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Целью сотрудничества детского сада и школы является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей. Дошкольные учреждения осуществляют деловое партнерство со школой в разработке единых программ преемственности воспитания и обучения детей подготовительной группы и первого класса. Учителя и воспитатели совместно решают проблемы готовности к обучению и адаптации детей. Выпускники этих детских садов становятся учениками школ-партнеров. Вся работа по преемственности ДОУ и школы осуществляется в соответствии с совместно составленными планами работы, в которых отражена методическая работа, работа с родителями и детьми.

Положительный опыт работы в этом направлении есть. Созданы творческие группы заместителей директоров школ и старших воспитателей, специалистов и учителей-предметников, воспитателей и учителей начальных классов.

В процессе работы творческих групп происходит отбор содержания как для всего образовательного процесса, так и для отдельных подсистем: дошкольного и школьного компонентов; обсуждаются вопросы обеспечения системности и последовательности изучения программного материала, разрабатываются единые курсы изучения отдельных дисциплин с учетом ведущей деятельности и возрастной компетентности учащихся

(содержательная преемственность). Ряд дошкольных образовательных учреждений со школой перешли на работу по преемственной программе «Школа 2100». Многие ДОУ работают по программе «Детство», которая по сути своей является преемственной со школьной программой, т.к. направлена на реализацию всех требований по подготовке детей к школе.

В течение учебного года осуществляется взаимное посещение мероприятий, занятий в старших и подготовительных группах, уроков в субботних и начальных школах по совместно составленному графику. В итоге пополняется «педагогическая копилка» по формам и методам работы с детьми. Учителя начальных классов, воспитатели работают в инновационном режиме; реализуют в учебном процессе здоровьесберегающие технологии. Работают сообщество психологи и логопеды ДОУ и школ. В ходе многолетней работы по преемственности между начальной школой и ДОУ найдены компромиссы в решении многих вопросов. Но проблемой остается организация предметной среды, отказ от регламентированных форм обучения, использование нетрадиционных форм уроков. С целью реализации непрерывного образования мы планируем продолжать работу по организации более тесного сотрудничества руководителей ОУ, педагогов по согласованию программ, по совершенствованию форм и методов организации образовательного процесса. ■



И. БОЛотова

Угол зрения



**Т. И. САМАКОВА,**  
заместитель директора по  
образовательному процессу  
Таркосалинской СОШ № 2

# Готов ли ребенок к школе?

**Именно уровень готовности ребенка к школе, уровень его зрелости – один из важнейших принципов успешного обучения. Поэтому при приближении времени поступления в школу важно определить, насколько ребенок готов к новой ступени социализации.**

Психологическая диагностика уровня готовности детей к школе (обследовано 92 первоклассника) на начало учебного года и конец I четверти показала следующее: высокий уровень имели 8 детей (8,7%), а стали иметь – 27 (29,3%); средний уровень – 20 (21,7%), стали иметь – 38 (41,3%); низкий – 38 (41,3%), стал – 35 (38%); были не готовы – 26 (28,3%), на конец I четверти таких не стало.

Существенные изменения произошли сегодня в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: вариативность программ, учебных планов, средств обучения – все это значительно обогатило содержание как дошкольного, так и начального образования. Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания дошкольного и начального образования.

Анализ ситуации показывает неготовность педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и её реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное воспитание увлечение предметным обучением, в начальную школу – многопредметность, что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу детям.

То есть преемственность сегодня рассматривается не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, а наличие у него определенных знаний, хотя наличие знаний не определяет успешности, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Для овладения учебной деятельностью необходимы такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, творческое самовыражение ребенка и др.

В имеющихся же программах и учебниках не учтены закономерности психического развития детей – сензитивность – разных возрастных периодов к становлению тех или иных психологических функций, не учтена роль ведущей деятельности в их формировании. Поэтому при поступлении ребенка в школу воспитание, обучение и развитие детей идет с фактической ори-



ентацией на искусственную акселерацию, форсированное обучение, торопливое проскальзывание отдельных стадий детского развития. Педагоги встают в зависимость от учебного плана и программы начальной школы.

В этом учебном году наша школа приняла 100 первоклассников: из них в детском саду воспитывались 83 человека, не посещали детский сад 17 детей. 39 детей пришли с нарушением речи.

Сравнительные данные готовности детей к обучению (по учебным годам) при поступлении в школу также показывают рост процента учащихся, не готовых к школьному обучению.

Учебный год	Количество обследованных учащихся	Высокая готовность	Средняя готовность	Низкая готовность	Не готовы
2000-01 уч.г.	79	7 (9%)	22 (28%)	30 (38%)	20 (25%)
2001-02 уч.г.	100	24 (24%)	38 (38%)	30 (30%)	8 (8%)
2002-03 уч.г.	82	18 (22%)	33 (40%)	17 (21%)	14 (17%)
2003-04 уч.г.	92	8 (9%)	20 (22%)	38 (41%)	26 (28%)

Диагностика также позволила выделить сферы, где обнаружилось трудности адаптации первоклассников:

- непонимание детьми специфики работы школы, позиции учителя, его профессиональной роли;
- недостаточно развито умение общаться, способность взаимодействовать друг с другом, другими детьми;
- неправильное отношение ребенка к самому себе, своим возможностям, способностям, к своей деятельности и ее результатам.

В 2003-2004 учебном году 38% первоклассников показали высокий уровень адаптации к школьному обучению, 39% – средний уровень, 15% – внешняя мотивация, 5% – низкий уровень, 3% – дезадаптированы.

Как видно из результатов обследования социально-психологическая адаптация детей протекает по-разному. В этом учебном году – наиболее благоприятно. Значительная часть детей адаптировалась в первые два, три месяца. Более неблагоприятно протекает адаптация детей с нарушениями психического и физического здоровья. Поэтому вовремя и успешно проведенная превентивная работа школьного психолога способствовала благоприятной адаптации детей, особенно в острый период. Это помогло педагогам строить свою работу с учетом степени и длительности адаптации детей.

Педагогами проведена терпеливая длительная работа, в основе которой лежало пошаговое инструктирование детей в организации и планировании своей деятельности. Они сдержаны, спокойны, подчеркивают достоинства и успехи детей, стараются наладить их отношения со сверстниками. Вся учебная работа строится с учетом наглядно-образного характера мышления детей, существенное место на уроках отводится моделированию деятельности, работе со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, активно включаются в учебный процесс дидактические и ролевые игры, которые развивают самооценку, самоконтроль, а также способствуют освоению системы этических, сенсорных и практических навыков.

В школе, так же, как и в дошкольном образовании, в качестве практической деятельности может выступать игра, наблюдение и детское экспериментирование, конструктивная деятельность в любых видах: художественно-изобразительных, музыкально-двигательных, литературно-языковых, физических, трудовых, – важно то, что, применяя свои знания и умения в различных видах значимой для него деятельности, ребенок будет самоутверждаться и самореализовываться. А задача педагогов – сделать этот процесс успешным для ребенка.

# «ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ» - первые ШАГИ

**Все родители, чьи дети учатся в школе, знают, как непросто и сложен процесс вхождения в школьную жизнь. Трудности, подстерегающие ребенка уже в самом начале обучения в школе, многолики и прячутся буквально за каждым углом.**

**И. К. СУАНОВА,**  
заместитель директора по  
научно-методической работе  
Таркосалинской ООШ №3



И. СУАНОВА

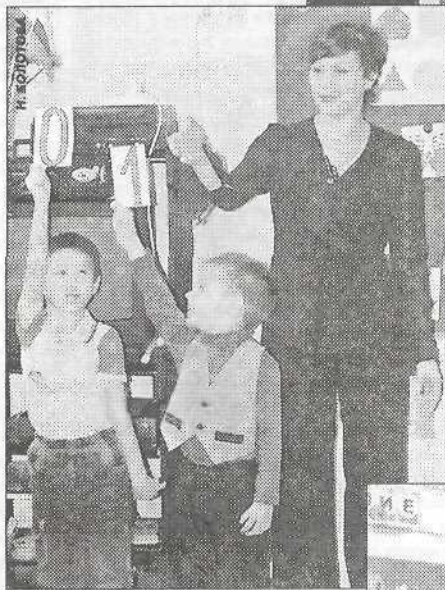
Шестилетний ребенок приходит в школу уже личностью, многое узнавшей, со своим представлением о мире, со своими радостями и горестями, страхами и, конечно, с определенными стереотипами поведения. И одним из серьезнейших испытаний, с которыми он сразу же сталкивается, является сложность, а порой и невозможность, достижения душевного равновесия. В процессе обучения он может испытывать и трудности, и скуку, и серьезные неудачи, но тем больше его потребность в сохранении любви родителей и расположения к нему учителя, в понимании и уважении его вне зависимости от того, успешен он в школе или нет. Поэтому и возникла необходимость в создании вариативных форм образования, обеспечивающих кратковременное, но систематическое пребывание детей в специально создаваемых группах, в помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив школы № 3, прежде чем решиться на открытие подобных групп, провел очень большую работу. Были подобраны кадры для работы в создаваемых группах. Здесь очень важно, чтобы учитель был человеком творческим, ищущим, инициативным, имеющим опыт работы с детьми данного возраста. Составлены учебные программы. В основу их легли игровые технологии проведения уроков. Изучены возрастные особенности детей дошкольного возраста, нормативные документы о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей-дошкольников. Привлечены к работе психологи и логопеды школы для отслеживания успешности и психологической совместности детей в группах. Только после решения этих важных задач администрация школы приняла решение об открытии групп подготовки детей к школе с названием «Дошкольная гимназия».

Учитывая то, что школа работает в две смены и «свободных» кабинетов ограниченное количество – их всего четыре и то только в субботу, – естественно, всех желающих принять было невозможно, поэтому было при-

нято решение о создании и открытии только четырех групп по 12 человек.

«Дошкольная гимназия» открылась 29 ноября 2003 года. Занятия проходят по субботам с 8.45 до 11.15. В плане предусмотрены четыре основных предмета: «Веселая математика», «Увлекательная словесность», «Play and Learn English», «Компьютерный мир». Эти программы разработаны на ос-



И. СУАНОВА



И. СУАНОВА

рому привыканию ребенка к роли ученика.

Усилия детей сосредоточены, прежде всего, на освоении новых отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Это очень важно для того, чтобы дети дома начали активно играть «в школу», воспроизводя общий характер

новых базовых программ начальной школы, в частности, «Школа 2100», и адаптированы для детей 6-7 летнего возраста. Мы создаем среду, которая способствовала бы общему развитию детей и позволила бы им достичь «школьной зрелости». С одной стороны, занятия в «Дошкольной гимназии» похожи на обычные школьные уроки, но, с другой стороны, отличаются тем, что идут всего 25 минут и с широким использованием игровых технологий. Их использование способствует более легкой адаптации детей к школьному обучению, то есть более быст-



И. СУАНОВА

отношений участников процесса обучения и овладевая умением внимательно и терпеливо слушать друг друга. Это важный элемент подготовки детей к школе.

Возникает вопрос: нужно ли специально готовить детей к школе и, особенно, умения читать и писать? В повседневной жизни дошкольники постоянно сталкиваются с печатным текстом в книгах и газетах, со счетом предметов, и родители чаще всего домашними способами стараются научить своих детей этим умениям. Вот поэтому наши учителя подключаются к этому обучению путем использования различных методик и пособий, то есть создается настоящая преемственность между «Дошкольной гимназией» и начальной школой.

Как показывает практика, часть детей-дошкольников нуждается в серьезной помощи логопеда, психолога. Поэтому для таких детей в «Дошкольной гимназии» организована регулярная логопедическая и психологическая помощь.

Когда дошкольник приходит в школу, то его встречает другой педагог-учитель. И здесь начинают складываться несколько другие отношения, ведь школьная жизнь ребенка контрастна его жизни в детском саду. В «Дошкольной гимназии» для преодоления так называемой «острой» адаптации ребенок имеет возможность познакомиться с учителем, с требованиями к выполнению школьных норм поведения еще до начала школьной жизни. Для развития самостоятельности и активности детей мы положительно оцениваем каждый удавшийся их шаг, каждую, даже неудачную, попытку самостоятельно найти ответ на вопрос. Мы даём детям творческие задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и т. п. При этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, но вместе с нами находят правильное решение.

Открытие «Дошкольной гимназии» - это социальный заказ, связанный с возрастающими запросами родителей, желающих подготовить своих детей к обучению в школе.



**Е. Д. ТРАНДАБУЛА,**  
зам. заведующего по учебно-методической работе,  
детский сад «Ёлочка», п. Тарко-Сале

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ИЛИ ЭТАП ЖИЗНИ

*Среди множества чувств, наполняющих родителей, впервые провожающих своих детей в школу, оказываются радость и тревога. Радость, что малыши выросли и их ждет много неизведанного, тревога – как будут они справляться с учебными заботами, не станут ли отстающими, как сложатся их взаимоотношения с окружающими.*

Дошкольное детство – радостный, но вместе с тем сложный этап. Возникает вопрос: дошкольное детство – подготовка к школе или этап жизни? Попытаемся в этом разобраться. Любопытно, кто берется исследовать проблему преемственности, непременно делает вывод: тема сложная. В понятие «преемственность» включается все: научные концепции и представление о преемственности семьи, дошкольных учреждений и школы.

Для учителя начальных классов все просто: преемственность – наличие у ребенка определенных знаний и навыков. Основным показателем для учителя является отметка. Какова отметка – таков и ученик. Перед большинством учителей ребенок не предстает целостной личностью.

Для детских садов обеспечить преемственность – это позаботиться о том, чтобы к детям, когда они придут в школу, не было никаких претензий. Некоторые воспитатели с этим не согласны – они видят, как много дети теряют в школе из того, что получают в дошкольном детстве.

Родители понятие «преемственность» обычно не употребляют, но свое четкое представление о преемственности у них есть. Для них преемственность – это когда начало обучения в школе сопровождается тяжелыми стрессами, и только.

Чтобы ребенка не надо было бы понукать, контролировать каждый шаг, его надо «закалить». Создать такие условия, чтобы он мог расти самостоятельной личностью. Достичь этого можно, лишь создав нужные условия для роста ребенка, т.е. воспитать в нем такие качества, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Что же это за условия?

Ничего нового – режим – это ряд отлаженных действий, которые перерастают в привычку. Ребенок, привыкший соблюдать режим в дошкольном детстве, став школьником, не будет бежать в школу сломя голову, потому что проспал, а проспал из-за того, что не вовремя лег спать. Если же ребенок ложится поздно, у него накапливается хроническое недосыпание. Когда соблюдается режим, ребенок высыпается и до ухода в школу ему хватает времени убрать постель, привести себя в порядок, позавтракать. В школу он идет не торопясь, и даже до звонка на урок успевают пообщаться с друзьями.

Второе условие – движение – это здоровье, а здоровье – жизнь. Об этом надо помнить. Надо стараться сделать так, чтобы ваш ребенок достаточно был в движении, дышал свежим воздухом. В школе умственная нагрузка значительно увеличивается, а двигательная сокращается. Малоподвижность – самая утомительная часть школьных будней. Особенно тяжело переносится ребенком сидение. Сидеть приходится в школе за партой, потом дома за столом. Пусть активный образ жизни станет привычным делом, необходимо для вас и вашего ребенка. Не пренебрегайте прогулками на свежем воздухе – это сильнейшее лекарство от переутомления.

Задумывались ли вы когда-нибудь, почему передача «Спокойной ночи, малыши» длится 15 минут? Ровно столько времени допустимо детям проводить у телевизи-

онного экрана. Однако любящие мамы и папы не возражают, если ребенок допоздна, а в выходные дни – большую часть времени проводит перед телевизором или компьютером. Гораздо полезнее, если свободное время заполнять развивающими играми, занимать ребенка чем-то интересным, например, совместно что-то мастерить.

Часто на собраниях перед началом учебного года родители спрашивают: кому будет легче учиться – тому, кто пошел в школу подготовленным, или тому, кто не знает грамоты. Трудно ответить на такой вопрос однозначно. Поверьте моему многолетнему опыту. Многие зависят от индивидуальных особенностей ребенка. Однако с уверенностью утверждаю, что для успешного обучения гораздо важнее, насколько хорошо ребенок понимает смысл слов «нельзя» и «надо», знаком ли ему чувство ответственности, организован ли он хотя бы в самом простейшем понимании этого слова. Если ребенка не научили выполнять «обязательные» дела, умерять свои желания, то слишком непривычно в их жизни звучит коротенькое слово «надо». Поэтому дома ребенок должен выполнять посильные обязанности: ухаживать за котом, поливать, взрыхлять цветы, иметь элементарные навыки самообслуживания. Труд дисциплинирует ребенка. Через труд он познает мир.

Собранными и самостоятельности зачастую не хватает многим первоклассникам, тогда родители делают за детей то, что они могут и должны делать сами: вечером собирают ранец, сверяясь с расписанием, ни на минуту не оставляют без присмотра ребенка во время приготовления уроков, даже звонят учительнице, чтобы узнать домашнее задание: «Он у нас такой забывчивый». А «забывчивый» довольно быстро смекает, что учебные проблемы не столько его, сколько мамини дело. И так из года в год, до тех пор, пока наконец «заочное обучение» в средней школе становится не под силу.

Родительская заботливость, внимание и контроль безусловно необходимы и малышу, и школьнику, но действовать надо разумно, осторожно, неназойливо, не давая ребенку повода переложить свои обязанности на других. Не следует водить детей всегда и везде за руку, ни на минуту не оставляя без присмотра, не включая процессы саморегуляции. Не скупитесь на похвалу. К ребенку надо относиться с уважением, имейте терпение выслушать ребенка.

Еще одним условием для воспитания ребенка является наличие книг в доме и отношение взрослых к книге. Потребность ребенка в том, чтобы ему читали, даже если он научился читать самостоятельно, надо удовлетворять. После чтения обсуждайте прочитанное, выясните, что и как понял ребенок. Это причудает ребенка анализировать текст, воспитывает ребенка нравственно, кроме того, учит связной, последовательной речи, обогащает словарный запас. Ведь чем совершеннее его речь, тем успешнее будет обучение в школе.

Ребенок впитывает в себя все как губка. Ребенок вырастет таким, каким вы его воспитаете.

**М**ы взялись решать очень ответственную задачу – формировать у детей начала экологических знаний, и решать ее не просто. Но как сделать так, чтобы повысить интерес ребят, чтобы у них появилось желание стать добрыми, чуткими, отзывчивыми? Все это вырастает из элементарных знаний, хотя знания не самоцель в экологическом воспитании, а необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний. Именно поэтому эколого-познавательное развитие детей стоит в нашем детском саду на приоритетной ступени. С этой целью и создана эколаборатория «Росток», оборудован центр релаксации, где дети могут расслабиться, слушать музыку, аудиозаписи с голосами птиц, шума листьев, пообщаться с обитателями живого уголка, беседовать и рассуждать со взрослыми и между собой. В «центре науки» дети имеют возможность превращаться в маленьких ученых: экспериментировать, делать опыты и даже свои открытия. Здесь проводится опытно-экспериментальная работа с растениями: посев, посадка, черенкование, уход, наблюдение, ведение различных календарей. Радость самостоятельных открытий, сопровождающая умственные поиски, укрепляет и развивает познавательные интересы детей.

Раками педагогов сделаны макеты природных зон, которые дети имеют возможность дополнить своими поделками из природного и вторичного материала, слепить фигурки животных из пластилина или теста. Мы создали своеобразную экологическую тропу, где малыши «оживляют» настенное

**Проблема преемственности в содержании программ обучения детей детского сада и начальной школы возникла при анализе современных требований к уровню образования. Проблема состоит и в том, что, обучаясь по традиционным программам, дети нередко теряют темпы интеллектуального развития, учебную мотивацию, творческие способности. Сегодня без знаний, способствующих развитию интеллекта, уже невозможно представить процесс подготовки ребенка к школе. «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применить», – это высказывание Декарта, философа и математика XVII века, и по сей день не теряет актуальности.**

# ЭКОЛОГИЯ?.. С детского сада!

**Н. В. ДАВИДЯН,**  
педагог дополнительного образования,  
детский сад «Елочка», п. Тарко-Сале

**Как сделать так, чтобы дети росли искренними и стали настоящими гражданами своей Родины? В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры, в том числе и воспитание экологической культуры.**



панно «Летний лес» – прикрепляют фигурки животных на места их обитания.

Семья – основной воспитатель ребенка. Родители служат детям примером для подражания. Вот почему с родителями мы ведем большую работу по воспитанию у детей любви к природе, бережному отношению ко всему, что их окружает. Бывает особенно обидно, когда взрослые школьники устраивают места отдыха на территории детского сада, вытаптывают траву, прокладывая множество тропинок, засоряют игровые площадки, ломают молодые деревца, посаженные детьми вместе с родителями.



По этому поводу в группах развернулась дискуссия, в результате мы с детьми приняли решение: НАДО НАПОМИНАТЬ всем взрослым и детям о том, какая наша Земля огромная планета, но очень ранимая и хрупкая, и что от нас – людей – зависит жизнь всего живого.

К Дню работников леса, 2 октября 2003 года, педагоги с детьми провели уже вторую акцию «Прикоснись к природе сердцем». А первая акция «Земля, я твой маленький росток!» прошла

2 июня 2003 года. Такие акции способствуют воспитанию гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающую природу, бережно относиться к ней.

Мы составили маршрут, подобрали атрибуты и ин-

вентарь, напечатали листовки-призывы, агитирующие таркосалинцев беречь ранимую, хрупкую природу Севера, охранять леса, содержать их в чистоте. Нефтяная компания «Таркосаленефтегаз» оказала нам помощь с транспортом, за что огромное спасибо от детей и администрации детского сада генеральному директору ОАО НК «Таркосаленефтегаз» В. И. Гире, заместителю генерального директора В. А. Мурашову и начальнику БПО И. Н. Довгалеву.



Дружной компанией вместе с детьми мы отправились в путь. Первая остановка была в лесхозе, где нас радушно встретили. Дети поздравили работников с праздником, а защитникам леса понравился наш сюрприз.

Погода стояла прекрасная. Все было в хорошем настроении. Следующие остановки мы делали на площади у КСК «Геолог», у Дома культуры «Юбилейный». Наши воспитанники дарили прохожим воздушные шары, к которым были прикреплены листовки-призывы. Прохожие – взрослые и дети – с интересом и удивлением принимали шары и обещали ребятам беречь природу. Этими акциями мы хотим привлечь внимание всех жителей и получить поддержку в нашем стремлении сделать мир чище, красивее, помочь живому выжить, вернуть Земле красоту. А по большому счету – это первый социальный опыт наших воспитанников.

# ДВА СМЕЖНЫХ ЗВЕНА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Первым шагом к решению проблемы преемственности является система непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Главная задача в осуществлении данной преемственности – согласованность целей дошкольного и начального школьного образования. Следующее направление в осуществлении преемственности – согласованность в содержании обучения, выборе программ и учебных пособий, которые естественным образом переходили бы от дошкольника к младшему школьнику.

Всем понятно, что нужна продуманная программа действий, обеспечивающая подготовку детей к школе, организацию и содержание перехода их в первый класс и на начальное образование.

С 2000-2001 учебного года в МОУ «Пуровская СОШ №2» учащиеся 1 класса обучаются по образовательной программе «Школа 2100».

Учитывая, что школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, что в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения и школы должна существовать преемственность, то с 2002-2003 учебного года педагоги МДОУ детский сад «Белочка» п. Пуровска начали работу по этой же программе.

Предшествовало этому изучение структуры преемственных связей между детским садом и школой, изучение содержания программ по дошкольной подготовке и образовательной программы «Школа 2100».

**Е. А. ПОГРИБЕНКО,**  
воспитатель,  
детский сад «Белочка», п. Пуровск



Наш выбор в пользу «Школы 2100» обусловлен рядом причин:

- развивающий (вариативный, гуманистический) подход к процессу образования;
- хорошее методическое обеспечение (это и методические рекомендации по всем разделам для педагогов, и индивидуальные рабочие тетради для детей);
- содержание программы интересно и доступно воспитателям и детям.

Благодаря разнообразию заданий и упражнений, использованию технологии деятельностного подхода нам удалось адаптировать материал курсов из образовательной программы «Школа 2100» конкретно к условиям нашего дошкольного учреждения.

Такая работа обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на различных ступенях образования.

Подводя итоги, хочу сказать: наш коллектив начал работать, люди не разочаровались, не утратили интереса, они видят результаты своего труда. Мы не боимся изменений привычных образовательных и педагогических подходов, ведь их нам подсказывает сама жизнь и здравый смысл.

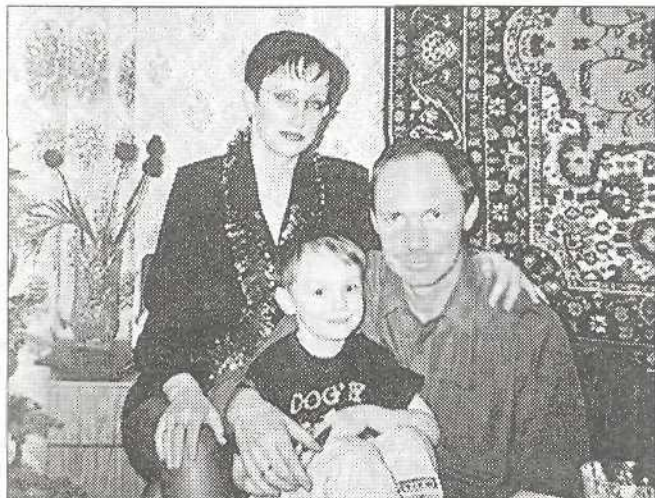
Подводя итоги, хочу сказать: наш коллектив начал работать, люди не разочаровались, не утратили интереса, они видят результаты своего труда. Мы не боимся изменений привычных образовательных и педагогических подходов, ведь их нам подсказывает сама жизнь и здравый смысл.

Подводя итоги, хочу сказать: наш коллектив начал работать, люди не разочаровались, не утратили интереса, они видят результаты своего труда. Мы не боимся изменений привычных образовательных и педагогических подходов, ведь их нам подсказывает сама жизнь и здравый смысл.

**Фактор успеха**

**В. А. СКОРОБОГАТОВА,**  
представитель родительской общественности,  
детский сад «Колокольчик», п. Пурпе

# Вместе — дружная СЕМЬЯ



Для маленького ребенка так естественно стремление жить в мире музыки, театра и красок. В детском саду на занятиях, в кружках повышается общий уровень эстетического развития и формируются художественные интересы и вкус ребенка. Но только традиционные формы работы не могут в полной мере решить проблемы развития творческой личности ребенка. Необходим индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его интересов и способностей. Безусловно, для чтобы вырастить в ребенке творческую личность необходимо полное взаимопонимание с родителями. Ведь именно в семье у ребенка зарождаются и начинают складываться различные интересы и способности. Педагогический поиск, инициатива, активность, использование нового и передового в воспитании детей внедряется в работе с нами, родителями.

Стало традицией проведение выставок семейного творчества, праздников и развлечений, в которых мы принимаем участие всей семьей. Это сближает коллектив педагогов с родителями. Особую роль в формировании и раз-

витии инициативы, выдумки и творчества играет атмосфера эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Наш сын Алексей ходит в детский сад «Колокольчик» четвертый год. Он у нас такой любознательный, активный, инициатор многих интересных дел и дома, и в детском саду. А еще Алеша — участник всех спектаклей и праздников. С самого раннего детства мы прививали ему любовь к чтению сказок, рассказов, выполняли все рекомендации воспитателей, всегда с готовностью и пониманием выслушивали предложения сына. Дома мы часто устраиваем домашние спектакли. А совсем недавно был такой случай. Когда мы вернулись из отпуска в октябре, в детском саду педагог дополнительно образования уже подготовила спектакль с детьми подготовительной группы. Наш Алеша заявил: «Я тоже очень хочу участвовать в спектакле». На это Зинаида Михайловна ему ответила, что все роли уже распределены. Тогда Алеша вышел из этой ситуации так: «Зинаида Михайловна, а роль волка?». «Но это моя роль!» — отвечает Зинаида Михайловна. — «А я сыграю, я выучу!». И ему разрешили играть в спектакле. Сколько радости от успеха испытал наш Алексей, не передать словами! Вместе с ним радовались и мы. Ведь спектакль показывали для малышей, а это так ответственно.

Вместе с папой мастерим необходимые атрибуты и приспособления к играм, для постановки спектаклей, и всегда мы это делаем сообща. Такая работа приносит всей семье радость и удовлетворение от совместного труда, от причастности к общему важному делу. Это все влияет на создание благоприятного микроклимата в семье. Ведь в его основе — уважение к личности нашего ребенка, забота о нем, доверительные, душевные отношения. ■

Мир детства рядом с нами, он внутри нашего взрослого мира. Он смотрит на нас глазами ребенка, говорит его голосом. Когда-то он был нашим миром, но мы ушли оттуда, и назад пути нет. Но почему-то хочется вернуться в него. Почему почти каждому из нас он кажется внутренним раем, золотым веком нашей жизни? Как заглянуть в этот мир хоть на мгновение? Захлебнуться детским восторгом, хоть на миг увидеть планету, название которой ДЕТСТВО. Не заглянув в этот мир, невозможно понять не только детей, но и себя самого.

Мир детства, внутренний мир ребенка — ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Раскрыть заветную дверь в мир детства помогает ИГРА. Игра связывает детей между собой, детей со взрослыми в единое волшебное целое. И если ребенок начинает доверять вам — значит можно творить, фантазировать, воображать.

Педагоги нашего детского сада «Теремок» в своей работе, для успешного воспитания и обучения воспитанников большое внимание уделяют игре. Мир игры особый, в нем все проще, гораздо ближе и доступнее, чем в настоящей. Игра помогает детям почувствовать себя сильными, ловкими, смелыми, умными — большими. В игре можно стать учителем, космонавтом, художником. Любой замысел можно привести в исполнение, особенно если рядом сверстники. Вместе легче ракету запустить и пожар потушить, и дом построить. Все виды деятельности — трудовую, физкультурную, художественную и т.д. — в детском саду воспитатели стараются прово-

# Это ли не награда...

**Г. В. ИКАЛЮК,**

учитель начальных классов,  
СОШ-интернат, п. Самбург

В нашем небольшом селе Самбурге два детских дошкольных образовательных учреждения: детский сад «Теремок» и детский сад «Сказка». В настоящее время уделяется должное внимание построению преемственных связей между этими звеньями образования. В школе практикуются родительские собрания, совещания, на которые приглашаются воспитатели детских садов.

Учителя в течение года знакомятся с будущими первоклассниками: посещают занятия в детских садах, изучают программы, по которым работают дошкольные образовательные учреждения, проводят различные совместные мероприятия. В 2003 учебном году в начальной школе прошел конкурс чтецов, в котором приняли участие и воспитанники детских садов. Дошкольники отлично подготовились к этому конкурсу и заняли призовые места. Учащиеся начальных классов ежегодно выступают в детских садах с новогодней программой. Первоклассники, недавние

выпускники детского сада, приготовили в этом году представление «Здравствуй, гостья-зима» и выступают в детских садах. Они с нетерпением ждут пятницу — день встреч с воспитанниками детских садов.

В 2003 году учащиеся четвертого класса шефствовали над детскими садами. Они проводили различные игры, рассказывали сказки, читали стихотворения, рассказы, учили скороговорки.

В апреле-мае 2002-2003 учебного года дошкольники приходили один раз в неделю на занятия в школу. На занятиях проводилась диагностика будущих первоклассников с целью выбора правильной методики работы с детьми, выявления круга интересов, уровня знаний об окружающем мире. В мае месяце каждый год



проводится родительское собрание с родителями будущих первоклассников, на котором учитель знакомит родителей с результатами наблюдения и даёт рекомендации.

Всем известно, первые месяцы нахождения ребенка в школе связаны с трудностями адаптации. Через них проходят все дети. Эти трудности вызваны накоплением усталости.

Чтобы их избежать, необходимо постоянно поддерживать интерес к школе, насыщать положительными эмоциями детей. В этом году адаптация первоклассников к новым условиям прошла безболезненно. Все дети быстро привыкли к школе, полюбили её, с интересом учатся. В нашей школе практикуются в адаптационный период консультации и открытые уроки для родителей.

Прошли первые зимние каникулы. Первоклашки мои пришли в класс. Радостно было слышать из уст моих учеников: «Как я соскучилась по школе, в школе хорошо, сердечко радуется!» Это ли не награда учителю? Когда слышишь такие высказывания учеников, светлее становится на душе, хочется «творить, выдумывать, пробовать». ■

## Фактор успеха

Е. И. ЧУВАКИНА,

педагог дополнительного образования,  
детский сад «Теремок», п. Ханымей

## Игра — мир тепла и доброты

дить в игровой форме. Ведь навыки, приобретенные в играх, позднее пригодятся детям в жизни, в быту, в труде. Чтобы познакомить детей с жизнью наших предков, мы создали в детском саду комнату русско-го быта — «Горницу». В ней есть и деревянный сундук, и прялка с куделью, лоскутные одеяла и самодельные половики и полотенца, настоящий самовар. Дети любят «русскую горницу» и с удовольствием играют в семью: качают куклу в люльке, варят кашу в печи, поют русские народные песни. А воспитатели ведут с детьми беседы, как люди жили в старину, трудились и веселились. Очень нравятся детям народные праздники: Масленица, Рождество и другие. В спортивном зале дети очень любят играть в подвижные игры. Огромное количество подвижных игр пришло к нам из глубины веков, в них играли наши деды и прадеды. Многие из них когда-то были обрядовыми играми, затем постепенно утратили обрядовый смысл и достались детям в наследство со всеми лирическими или веселыми песнями, плясками, движениями. Это замечательные игры, развивающие у детей ловкость, быстроту, находчивость, музыкальность. Использование народной педагогики способствует тому, что дети становятся добрее, отзывчивее, начинают уважать традиции своего народа.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется театральной деятельности. В её основе тоже лежит

игра — неиссякаемый источник детского творчества. Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Постановки наших детских спектаклей, таких, как «Красная Шапочка», «Колобок», «Маша и медведь» и многих других, помогают раскрыть себя. Они способствуют формированию личности ребёнка, вырабатывая определённую систему ценностей, чувство ответственности за общее дело. Театральная деятельность позволяет решать воспитателям многие актуальные проблемы, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуника-

тивных навыков, развитием памяти, воображения, фантазии и т.д. В нашем детском саду работает кабинет психологической разгрузки, где дети с помощью педагога-психолога играют в игры-мысли, игры-мечты. В этих играх ребёнок воображает себя путешественником, храбрым бойцом, разведчиком. Эти игры помогают ребёнку найти своё «Я», быть более решительным. С помощью опытного педагога такие занятия помогают ребёнку нормально развиваться, предотвратить и, насколько возможно, исправить возникшие отклонения в поведении ребёнка.



Игра имеет большое значение в жизни детей, впрочем, как и в жизни взрослых. Это неосознанное желание видоизменить окружающий мир, приближая его к своему, по своему объясняя его. Наше время — время стрессов, когда пресса, телевидение, фильмы, даже детские мультфильмы несут в себе достаточно большой заряд агрессии, атмосфера насыщена отрицательными, тревожными и раздражающими явлениями. И мы стараемся уберечь ребёнка от этой страшной разрушительной силы, подарив ему мир, в котором он может почувствовать себя в безопасности, мир, в котором он может жить по своим правилам, мир тепла и доброты. ■

**Е. В. СТЕПАНОВА,**  
воспитатель, детский сад  
«Солнышко», п. Уренгой

## Какими мы растим наших детей

Каким мы хотим видеть наше будущее? Конечно счастливым. А кто же будет строить это счастливое будущее? Конечно, наши дети — те, которых мы сейчас воспитываем и пытаемся чему-то научить. Значит, ответственность за будущее в огромной степени лежит на нас — воспитателях сегодняшнего дня. Это мы должны посеять те зерна, из которых разовьется гармоничная, всесторонне развитая личность.

Для решения этой задачи в нашем детском саду необходимо было создать соответствующие условия, продумать организацию воспитательно-образовательного процесса, найти новые формы работы с детьми.

Что же мы попытались сделать? Мы решили работать по нескольким направлениям. Одним из направлений является развитие творческих способностей детей. Мы постарались создать такие условия, чтобы ребенок, переступая порог детского сада, попал в обстановку, способствующую развитию творческих способностей, и мог бы заниматься творческой деятельностью не только в групповой комнате. Ведь каждый ребенок, без исключения, талантлив. Талант проявляется уже в раннем детстве: одни любят музыку, другие — изодетельность, у третьих тяга ко всякому точному и конкретному. Задача вос-

питателя — вовремя выявить этот талант и помочь ему развиваться. Вот для этого в нашем детском саду и появились несколько студий и секций.

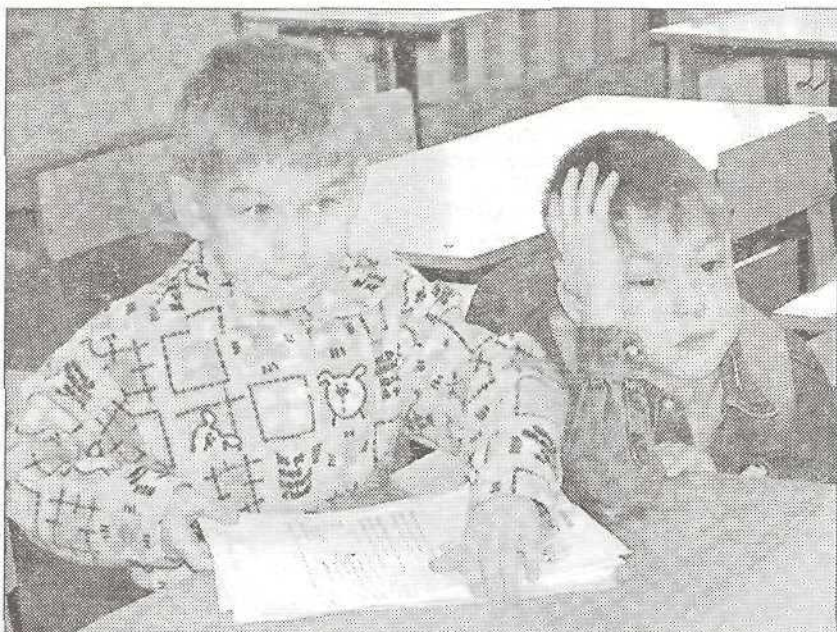
Любители музыки, пения и танца ходят на занятия к Татьяне Владимировне Масловой, руководителю фольклорной группы «Сударушка», и к Людмиле Петровне Кучер, руководителю оркестра народных инструментов «Потеха». Юные художники и умельцы с огромным желанием бегут в изостудию «Радуга» и на кружок ручного труда «Пчелка». Каждый ребенок, создавая изображение того или иного предмета, передавая сюжет, вносит в рисунок свои чувства, свое понимание. А сколько радости им доставляет дарить свои работы малышам, своим товарищам, родителям. А любители точных наук устраивают бои на шахматных досках. Руководители шахматного и шашечного кружков В.И. Коба и Т.И. Артюшенко очень довольны успехами своих учеников.

Занятия в театральной студии «Солнышко», которой руководит А.И. Луговая, проходят не для того, чтобы в результате получилось некое зрелище, которое не стыдно и показать, а для того, чтобы у детей была естественная среда для развития организации и воображения, отработки речевых и поведенческих навыков. Алла Иванов-

на дает детям возможность поиграть в дюймовочек, золушек и т.д. В процессе этой игры дети многому учатся, решаются разнообразные психолого-педагогические и коррекционные задачи.

Развивая творческие способности детей, мы делаем большой шаг на пути к воспитанию гармоничной личности. Но никакое творчество не может вырастить всесторонне развитого человека, если у него нет здоровья. И поэтому вторым, и очень важным направлением в нашей работе, является охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка. С этой целью в нашем детском саду создана группа для часто болеющих детей. Здесь дети проходят адаптацию к режиму детского сада после болезни. Физиопроцедуры, массаж, корректирующе-профилактическая гимнастика, дыхательная гимнастика, прием фиточая помогают укрепить здоровье детей и направлены на решение тех творческих задач, которые воспитатели детского сада решают вместе с детьми. Так, шаг за шагом, коллектив детского сада «Солнышко» ведет своих воспитанников трудной и интересной дорогой к школе, стараясь подготовить здоровых и крепких, любознательных и творческих детей. Важно только, чтобы при переходе в школу эта дорожка не оборвалась и был сделан следующий шаг. ■

**Ψ-фактор – родителям**



Воспроизводить слова дают через час-полтора. Показывая на каждый из сделанных ребенком рисунков по очереди, вы спрашиваете:

– Этот рисунок ты делал для какого слова? А этот?

Не поправляйте ребенка, если он вспомнил какое-либо слово неверно, а побудите его самого вспомнить точнее:

– Нет, тут было не «дети играют», а как?

– Игра!

нет необходимости давать весь набор слов. Вполне можно ограничиться первыми двумя-тремя словами (но не одним: бывает, что ребенок понимает задачу не сразу, а начиная со второго слова).

Этот уровень выполнения задания свидетельствует о том, что опосредованная память и вообще способность использования психологических средств развиты у ребенка недостаточно.

В шестилетнем возрасте нередко встречается частичное принятие задачи. Пока ребенок рисует, он вроде бы понимает, что рисунки должны служить средством для запоминания слов. Они не так подробны, не так крупны (для всех десяти слов и словосочетаний хватает одного-двух листов бумаги). По ходу рисования ребенок не забывает задан-

**Предлагаем одну из методик психологов Л. А. и А. Л. Венгеров, которая позволит вам проверить уровень готовности вашего ребенка к школе.**

# ПЕРВЫЙ КЛАСС, КАК ВСТРЕТИШЬ НАС?

**М**еханическая память «работает» у человека довольно редко – когда надо запомнить какой-

либо материал, лишенный внутренней логики, скажем, при запоминании номеров телефонов и т. п. В школе она потребуется для заучивания таблицы умножения, некоторых не очень понятных ребенку формулировок – но не для усвоения основного учебного материала. Поэтому более значим другой вид памяти – опосредованная, логическая память. «Логическая» – это значит связанная с осмыслением запоминаемого материала. «Опосредованная» – то есть основанная на использовании определенных психологических средств.

У взрослого человека с развитой опосредованной памятью нужные ассоциации возникают как бы сами собой. Другое дело шестилетний ребенок. У него способность к использованию психологических средств еще только начинает формироваться. В психологии разработана методика, которая позволяет проверить, насколько развита эта способность.

Дайте ребенку бумагу и карандаш и объясните, что вы хотите посмотреть, как он умеет помогать себе запоминать слова.

– Я тебе буду говорить слова, а ты к каждому из них сделаешь какой-нибудь рисунок, который потом напомнит тебе это слово. Постарайся делать рисунки побыстрее, иначе мы не успеем, потому что слов у нас много. Не нужно, чтобы рисунки были хорошими. Надо только, чтобы они напомнили тебе те слова, которые я буду говорить.

Для запоминания предлагается 10-12 слов и словосочетаний, например, такие: грузовик; умная кошка; темный лес; день; веселая игра; мороз; капризный ребенок; хорошая погода; сильный человек; наказание; интересная сказка.

Если первый же рисунок (к слову «грузовик») ребенок делает очень подробным, большим, то запомните ему:

– Не надо делать настоящий рисунок. Надо только, чтобы он напомнил тебе слово. У нас будет еще много других слов, к ним ко всем нужны будут рисунки, оставь для них место.

Если все же весь лист окажется занят одним-двумя рисунками, дайте ребенку еще бумаги.

Каждое следующее слово (словосочетание) говорите только после того, как сделан рисунок к предыдущему. Если ребенок долго не может оторваться от какого-либо рисунка, спросите:

– Ну, как, он тебе уже напомнит слово? Может быть, для этого слова больше ничего не надо рисовать?

Если ребенок все же хочет дорисовать, дайте ему такую возможность.

Часто дети говорят: «А я не знаю, как это нарисовать», или: «А я не умею это рисовать» и т. п. Ответ должен быть примерно таким:

– Ты не знаешь, как нарисовать наказание? Так ведь тебе и не надо его рисовать. Тебе нужно нарисовать какую-нибудь картинку, которая напомнит про это слово, вот и все.

После того как сделаны рисунки ко всем словам, их забирают и дают ребенку какое-нибудь другое задание. На вопрос о том, когда же он будет вспоминать слова, отвечаю:

– Позоже. Сейчас ты их еще не успел забыть. А вот когда немного подзабудешь, я тебе снова покажу твои рисунки, и ты их вспомнишь.

– Правильно, игра. А какая игра?

Описанная методика позволяет проверить не только уровень развития опосредованной памяти, но и общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия. В психологии эта методика получила название пиктограммы. Ее разработал один из крупнейших советских педагогов А. Р. Лурия более пятидесяти лет назад.

Первый вопрос, который встает при оценке результатов, – это вопрос о том, принял ли ребенок задачу, то есть понял ли он, что рисунки должны стать средством, помогающим запоминать слова. Для ребенка, не принимающего задачу, само слово становится лишь поводом для создания рисунка. Он уже в самом процессе рисования забывает заданное слово (если оно не прямо отражено в рисунке, как, например, слово «грузовик»). Тем более он не в состоянии вспомнить слова позднее, при проверке. Обычно в таких случаях рисунки бывают весьма подробными, крупными (каждый рисунок занимает целый лист), с большим количеством деталей, не относящихся к заданным словам. Например, к словам хорошая погода рисуется лес, небо, солнце, дети, собирающие грибы, а затем – дом, в котором эти дети живут, и т. п. Предупреждение о том, что рисунок должен только напомнить слово, не воспринимается ребенком. Он все равно хочет во что бы то ни стало его закончить.

Когда деятельность ребенка выглядит так, как только что описано,

Однако потом, когда эти слова требуется воспроизвести час-полтора спустя, он не может их вспомнить, а конкретно описывает сделанные рисунки. Например, если для запоминания словосочетания «капризный ребенок» он нарисовал плачущего мальчика, то теперь он так и говорит: «Мальчик плачет». Так же воспроизводится и подавляющее большинство остальных слов.

Это значительно более высокий уровень выполнения задания. Ребенок уже понимает, что рисунок может служить средством запоминания. Однако устанавливаемые им ассоциации еще очень непрочны. Поэтому реально средство «не срабатывает». Опосредованная память еще не сформирована. Такой уровень вполне приемлем, если до поступления в школу остается полгода или больше (это время следует использовать для занятий, которые повысят степень владения психологическими средствами). Если же до школы остается всего один-два месяца, то можно опасаться, что при обучении встретятся трудности, связанные с запоминанием учебного материала. Надо будет с первых же дней следить за тем, насколько хорошо ребенок запоминает объяснения учителя, сразу же повторять объяснение, если оно забыто. И конечно, в этом случае особенно важно вести с ребенком работу, направленную на развитие опосредованной памяти.

Важнейшие показатели общего уровня умственного развития – это адекватность рисунков и степень их



## Ψ-фактор – родителям

лаконичности. Адекватность определяется тем, насколько соответствует рисунок запоминаемому слову. Скажем, если к слову «грузовик» ребенок рисует легковую машину, объясняя, что рисовать грузовик он не умеет, то это неадекватный рисунок. Неадекватным будет и изображение драки к слову «наказание». Однако не спешите с выводами. К слову «мороз» Петя нарисовал человечка с сумкой в руках.

– Как это напоминает тебе слово? – спрашивает мама.

– Напомнит, – уверенно отвечает Петя.

– Я понимаю, что напомнит, но мне интересно, как это получится. Ты мне расскажешь?

– Это же Дед Мороз. Видишь, у него мешок. Там подарки.

Оказывается, рисунок совершенно адекватный. Другой пример. К слову «наказание» Оля нарисовала игрушечного мишку. На вопрос о том, как это напоминает нужное слово, она ответила:

– Девочка разбросала игрушки, и ее наказали. Вот мишка валяется.

Иногда кажется, что рисунки совершенно не соответствуют словам, тогда как на самом деле ребенок опирается на свой индивидуальный опыт. Скажем, к словосочетанию «капризный ребенок» он рисует машину и объясняет:

– Помнишь, я однажды капризничал, просил, чтобы мне купили такую машину.

Но, с другой стороны, подробные объяснения ребенка еще не гарантия подлинной адекватности рисунка. Бывает, что объяснение выглядит очень убедительным, но само оно не соответствует рисунку. Рисунок Игоря ко всем словам почти одинаков: на каждом рисунке изображен человек, иногда два человека. Рисуя, Игорь объясняет:

– Вот это день. Маль-

чик гуляет. А это – наказание. Его за что-нибудь наказали. А то – хорошая погода, он радуется.

Никаких различий между тремя рисунками нет. Воспроизводя слова, Игорь и сам не находит никакой разницы между днем, наказанием и хорошей погодой. Во всех трех случаях он говорит: «Мальчик гуляет».

Наличие совсем неадекватных рисунков в шестилетнем возрасте является показателем заметного отставания в умственном развитии. Но некоторое однообразие рисунков (как это было у Игоря) допустимо, особенно если оно проявляется при столкновении с такими сравнительно обобщенными понятиями, как наказание, день, капризный ребенок. Однако и в этом случае будет полезно интенсифицировать работу по умственному воспитанию.

Известно, что мышление дошкольников конкретно (во всяком случае, когда не проводится специальная работа по формированию обобщенных представлений). Однако степень этой конкретности бывает разной. При хорошем уровне умственного развития у ребенка, которому через два-три месяца предстоит пойти в школу, не должно вызывать особых затруднений ни одно из приведенных слов. Если же при столкновении с относительно обобщенными понятиями, названными выше, возникают серьезные трудности (рисунки становятся неадекватны или ребенок вовсе отказывается что-либо рисовать), то это свидетельствует о повышенной конкретности мышления. В начале седьмого года жизни этот уровень вполне нормален.

Еще один показатель умственного развития – это экономность рисунков, степень их условности. Вот примеры чрезвычайно экономных

рисунков, совершенно не содержащих лишних деталей. Такие рисунки встречаются у шестилетних детей редко.

А вот рисунки более типичные, свидетельствующие о среднем (нормальном для шестилетнего возраста) уровне умственного развития.

Если рисунки еще более детализированы, то это говорит о недостаточной обобщенности мышления.

Но и в этом случае есть свои тонкости. Оказывается, чрезмерная детализированность не всегда связана с чрезмерной конкретностью мышления. Если детали разнообразны и служат для завершенности композиции, то они свидетельствуют о своеобразном отношении ребенка к заданию и не снижают оценки уровня умственного развития. Проявляющееся в них отношение можно назвать художественным: даже если это не требуется по условиям задачи, ребенок все равно относится к своему рисунку как к художественному произведению. А раз так, то он должен быть композиционно завершен. Как же отличить художественный подход к заданию от повышенной конкретности мышления? Прежде всего, посмотреть, справляется ли ребенок со сравнительно обобщенными словами. При художественном типе эти слова не представляют для детей трудности. Посмотреть на степень разнообразия рисунков и отдельных деталей каждого рисунка. При художественном типе разнообразие весьма велико, при повышенной конкретности – снижено.

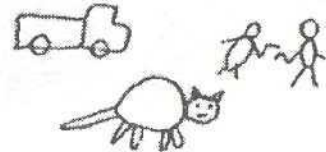
Вот примеры рисунков, выполненных ребенком с художественным складом мышления.

Теперь давайте отвлекемся от того, как соотносятся рисунки с заданными словами, от того, подробно они или условны, – то есть от их содержания. Что же останется? Размещение рисунков на листе, характер линии, наличие или отсутствие помарок, зачеркиваний и т. п. Анализ этих особенностей рисунков тоже может дать немало сведений о психических особенностях ребенка.

Вот лист, на котором рисунки расположены аккуратно: первый рисунок – в левом верхнем углу, второй – под ним,

третий – еще ниже. Рядом второй такой же столбик (в нем поместилось четыре рисунка). И, наконец, третий столбик (тоже из четырех рисунков). Сразу видно, что девочка, сделавшая эти рисунки, умеет планировать свои действия, что она организована, аккуратна. Такой уровень организованности, планирования, при котором рисунки располагаются «столбиками» или «строчками» (слева направо или справа налево), характерен для детей школьного возраста. У дошкольников он довольно редок.

Вот типичные рисунки шестилетнего ребенка. Они расположены на листе в беспорядке, но сразу видно, где кончается один из них и начинается другой. Это нормальный уровень планирования, организованности.



А вот рисунки, налезавшие один на другой, перечеркнутые, сделанные «срывающейся», как бы неподчиняющейся ребенку линией. Это свидетельство несформированности планирования, нарушенной организации деятельности.

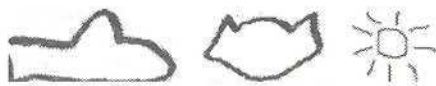


Рисунки могут приобретать такой характер и в том случае, когда ребенок нормально развит, но в момент проверки чем-то сильно взволнован, возбужден. Поэтому, увидев у своего сына или дочери чрезвычайно небрежные, налезавшие друг на друга рисунки, не спешите делать вывод о несформированности планирования. Попробуйте повторить задание (с другими словами) через несколько дней.

Разумеется, не следует полагаться на эти методики стопроцентно. Возможно, ваш ребенок не справился с каким-либо заданием не из-за недостаточного уровня развития, а из-за усталости. Или, может быть, вы не совсем правильно провели методику. Но все же в случае, когда результаты значительно ниже приводимых нами норм, следует проконсультироваться со специалистом.

И еще одно предупреждение. Ни в коем случае не натаскивайте ребенка на выполнение проверочных заданий. Это не повысит общего уровня его психического развития, а только лишит вас возможности правильно оценить этот уровень.

По материалам газеты «ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»



Отражения



Н. Болотова

На Украине в небольшом курортном городке с красивым названием Славянск родилась девочка. Она очень рано начала сочинять стихи. В школе еще с шестого класса все знали, что Ирина станет учителем.

Стихи писала и на русском, и на украинском языках, но в Киевский государственный институт имени Горького поступила на отделение русского языка филологического факультета. На вступительном экзамене по литературе написала сочинение о героях 80-х годов в стихах.

Студенческие годы – самые замечательные годы в жизни. Бойкая и неравнодушная девушка в институте была профоргом. По распределению Ирина должна была уехать работать за границу. Но судьба распорядилась иначе – вышла замуж и осталась в Киеве. Работала в одной из лучших школ столицы Украины учителем русского языка и литературы. После черновыльской катастрофы, заботясь о здоровье сыновей, всей семьей переехали на Север. Первые три года жили в Ханьмее, а потом почти 10 лет в Губкинском. Сейчас их дом – Тарко-Сале. Север она любит не меньше тех мест, где родилась и выросла. Но в отчем доме и дышится, и пишется легче.

Ирина Станиславовна МАЛИНОВСКАЯ в настоящее время работает в должности заместителя председателя комитета образования. Работа сложная и многогранная. Требуется самоотдачи и напряжения сил. И когда душу переполняют чувства, она пишет стихи или берет в руки заветный томик Беллы Ахмадулиной.

Сыновьям

Боже! Сбереги моих детей  
В этом мире лживого достатка.  
В мире потрясений и теней,  
Радуюсь, что жизнь обманно сладка.  
Не хочу ни думать, ни дышать  
Воздухом, отравленным злосчастьем.  
В этом мире нужно твердо знать:  
Нет судьбы без твоего участия.  
Сотвори себя, свой дом, свой рай,  
Помня честь, добро и светлый разум.  
И не просто думай, но и знай,  
Чтобы верно жить – не жди всё сразу!

\*\*\*

Шелестит листвою тополь  
На турецком берегу.  
Горы, пальмы и Акрополь...  
Я сама себе не лгу  
В том,

Что сердце вдруг забилось  
И от шелеста листвы  
Кровь сильнее заструилась  
Здесь – я с Родиной на Вы!

\*\*\*

Оранжевое облако смеялось,  
Оно играло в прятки над горой.  
Уже закат, ему осталось малость –  
Ведь уходило Солнце на покой.

Его наряд изысканно опрятен.  
И гамма цвета! И какой фасон!  
И качество воздушное, без пятен.  
Не облако – а просто фараон!

\*\*\*

Абрикосы на столе в вазоне.  
Хороши – из утреннего сада.  
Под беседкой, на красивом фоне,  
Я гляжу на них – и очень рада!

Не вкушая плод, я точно знаю,  
Что они и сладки, и прелестны.  
И душой, и сердцем понимаю:  
Миг прекрасен –  
Остальное – неуместно.

# Я пишу себе стихотворенье...

\*\*\*

Дождь закончился. В тайгу упала радуга,  
Красками играя и светясь,  
И как в детстве, сердце бьется радостно,  
И душа поет, за нею мчась.

Пирамиды кедров растревожены,  
И полоска белая берез,  
Зеленью тайга вся омоложена,  
Все находится в плену весенних грез!

Разлилась река вокруг озерами  
Отражая в водах облака.  
И раскрасит изумрудными узорами  
Берега таёжная река.

Две вороны на сосне засохшей рядышком  
Переключку резвую ведут.  
Чайки пролетают, каждым перышком  
Чувствуя, кричат: дождя вновь ждут!

Над тайгой нависла туча черная,  
Тяжестью свинцовой налилась.  
Птицы разлетаются проворные,  
Грянул гром! Над всеми веселясь!

На базе

Летят снежинки белою мошкой,  
На небе бледное пятно луны.  
И сердце ноет нежною тоскою,  
И снятся ночью сказочные сны.

Лежат снега спокойно, величаво.  
Лишь кое-где увидишь чей-то след.  
Береза спит...  
Но головой кудрявой встряхнет –  
И зазвонит рассвет!

\*\*\*

Укатили дети на машине,  
Опустело сердце на мгновенье.  
И не знаю, по какой причине  
Я пишу себе стихотворенье.

Мелкий дождь...  
(Без луж сегодня дворик)  
Листья виноградные тревожит,  
Абрикосы на столе да томик  
Беллы Ахмадулиной разложен.

\*\*\*

Я прижала томик  
Ахмадулиной.  
Коротко мгновенье,  
Как мечта!

Хаос или мир?  
И ты подумал ли,  
Что судьба твоя  
Уже не та?

Уж давно прочла я  
Славный томик,  
И душой, и сердцем  
Поняла,

Что картонный  
Выстроила домик,  
Что всю жизнь  
Сама себе гнала.

Славный, мудрый томик  
Ахмадулиной,  
Словно я проснулась ото сна...  
Кто бы думал,

Да и кто подумал ли,  
Что во всем была права она.  
В том, что ночи –  
Черные и белые.

В том, что ангелы  
Кружат над головой.  
В том, что мысли робкие,  
несмелые  
Душу отправляют на покой.

Над выпуском работали: редактор - ведущий специалист комитета образования Н. Болотова, дизайн - Ю. Зюков, Д. Попов, Н. Болотова, А. Тесля, фото - Н. Болотовой, А. Тесля, из архива детских садов «Ёлочка» и «Теремок», семьи Скоробогатовых, СОШ-интерната п. Самбурга, верстка - А. Тесля, корректор - И. Исаченко, техническая поддержка - В. Манцуров. Выражаем благодарность главному редактору «СЛ» Г. Г. Мерзосову, заместителю председателя комитета образования администрации Пуровского района Р. М. Алексеевой за всестороннюю поддержку идеи и воплощение «НП».

## Навстречу выборам

## ИНФОРМАЦИЯ

## о регистрации кандидатов на должность Президента Российской Федерации

По состоянию на 2 февраля 2004 г.

№	Фамилия, имя, отчество кандидата	Субъект выдвижения	Дата представления документов	Дата представления подписных листов	Подписные листы			Дата и время регистрации (отказа в регистрации) списка; № постановления ЦИК России	Основания отказа в регистрации
					Кол-во представленных подписей	Кол-во проверенных подписей	Недостовверные подписи (число, %)		
1.	Малышкин Олег Александрович	"Либерально-демократическая партия России"	31.12.2003 г.	Подписи не собирались	-	-	-	8.01.2004 г. 12 час. 06 мин. № 77/658-4	-
2.	Герашенко Виктор Владимирович	"Партия российских регионов"	12.01.2004 г.	Подписи не собирались	-	-	-	22.01.2004 г. № 80/679-4	Не были представлены подписи избирателей в поддержку кандидата
3.	Харитонов Николай Михайлович	"Коммунистическая партия Российской Федерации"	14.01.2004 г.	Подписи не собирались	-	-	-	15.01.2004 г. 16 час. 42 мин. № 79/668-4	-
4.	Путин Владимир Владимирович	Самовыдвижение	23.01.2004 г.	23.01.2004 г.	2500000	600000	6971 1,16 %	2.02.2004 г. № 82/697-4	-
5.	Миронов Сергей Михайлович	"Российская партия ЖИЗНИ"	26.01.2004 г.	26.01.2004 г.	2499589	600000	31064 5,18 %	-	-
6.	Рыбкин Иван Петрович	Самовыдвижение	27.01.2004 г.	27.01.2004 г.	-	-	-	-	-
7.	Глазьев Сергей Юрьевич	Самовыдвижение	28.01.2004 г.	28.01.2004 г.	-	-	-	-	-
8.	Хакамада Ирина Муцуовна	Самовыдвижение	28.01.2004 г.	28.01.2004 г.	-	-	-	-	-

**Список мест для размещения печатных агитационных материалов, выделенных на территории избирательных участков, образованных в Пуровском районе**

1. Поселок Тарко-Сале (УИК 155-160):

- рынок «Приполярный», ул. Тарасова;
- магазин «Универмаг», ул. Республики;
- рынок «Ямал», ул. Таежная;
- здание конторы «Таркосаленефтегаз», ул. Тарасова, 28;
- 13-й магазин, ул. Победы, 2;
- фойе банно-прачечного комбината, ул. Таежная;
- здание аэропорта, ул. Ленина;
- помещение поликлиники, Больничный городок;
- помещение переговорного пункта, мкр. Комсомольский, 7.

2. Село Халысавай (УИК 154):

- отделение Сбербанка;
- здание конторы ЖКХ.

3. Село Самбург (УИК 148):

- здание конторы ОАО «Совхоз Пуровский», дом N 11;
- здание конторы МУП «ОМПЭ и ЖКХ», дом N 141;
- д/сад «Теремок», дом N 8;
- д/сад «Сказка», дом N 7.

4. Поселок Пурпе (УИК 161-163):

- ДК «Строитель», ул. Молодежная, 15;
- почта, ул. Молодежная, 6;
- почта, КС-02, ул. Победы, 5;
- администрация поселка, ул. Аэродромная, 12;
- магазина «Тайга», ул. Аэродромная, 8;

- магазин «Три сосны», ул. Молодежная, 39;

- магазин «Дойна», ул. Векшина, 5;

- магазин «Арго», ул. Железнодорожная;

- магазин «Каспий», КС-02.

5. Поселок Сывдарма (УИК 149):

- в помещении домоуправления МП ПЖКХ, ул. Железнодорожная, 6/2;
- в административном здании Ягнетской промплощадки, ЛПУ.

6. Поселок Пуровск (УИК 150-151):

- магазин «Сакта», ул. Строителей, 4;
- в административном здании МП ПЖКХ, ул. Монтажников, 7;

- магазин «Анастасия», ул. 27 съезда КПСС, 6 «А»;

- в здании Пуровской врачебной амбулатории, ул. 27 съезда КПСС, 3 «Б».

7. Поселок Ханымей (УИК 146-147):

- контора ЛПУ, КС-03;

- торговый центр «Славянка»;

- Детско-юношеская спортивная школа «Хыльмик»;

- магазин «Весна», МК-55;

- магазин «Анюта», МПС;

- магазин «Мираж», кв. Школьный.

8. Поселок Уренгой (УИК 152-153):

- рынок «Романтик», 2 мкр., д. 23;

- рынок «Маяк», ул. Геологов, 27;

- переговорный пункт «Пурсвязи», 4 мкр., 41 «А»;

- переговорный пункт «Ямалэлектросвязи», мкр. Геолог, 9.

## Официальный отдел

**РАСПОРЯЖЕНИЕ  
главы Пуровского района**

от 2 февраля 2004 г. № 63-р п.г.т. Тарко-Сале  
О НАГРАЖДЕНИИ

За многолетний добросовестный труд, успехи в производственной деятельности и в связи с празднованием Дня гражданской авиации наградить Почетной грамотой главы муниципального образования Пуровский район:

КОНОВАЛЕНКО Геннадия Анатольевича - техника радиолокации, радионавигации и связи Таркосалинского филиала государственного унитарного дочернего предприятия «Аэронавигация Севера Сибири» Федерального унитарного предприятия «Государственная корпорация по организации воздушного движения в РФ»;

ХАРИТОНОВА Сергея Михайловича - инженера радиолокации, радионавигации и связи Таркосалинского филиала государственного унитарного дочернего предприятия «Аэронавигация Севера Сибири» Федерального унитарного предприятия «Государственная корпорация по организации воздушного движения в РФ».

Глава Пуровского района  
**А. И. ОСТРЯГИН**

## СОСТАВ

**комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Пуровского района**

1. МАРТЫНЕНКО Светлана Васильевна - заместитель главы администрации района по социальным вопросам, председатель комиссии.

2. СОЛОВЬЕВ Владимир Александрович - начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, заместитель председателя комиссии.

3. СОКОЛОВА Ирина Адольфовна - ведущий специалист отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, ответственный секретарь комиссии.

Члены комиссии:

4. АЙСИНА Ирина Анатольевна - председатель комитета по делам молодежи.

5. БОДНАР Инна Ивановна - психиатр-нарколог Центральной районной больницы.

6. АКСЕНОВА Галина Семеновна - заместитель главы администрации поселка Тарко-Сале по социальным вопросам.

7. КИЗИЛОВА Татьяна Васильевна - главный специалист отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. ЛЮСКО Александра Леонидовна - ведущий

специалист комитета по делам малочисленных народов Севера.

9. НУМЕРЕНКО Светлана Алексеевна - начальник отдела семьи, материнства и детства управления социальной политики.

10. РЖЕВСКАЯ Галина Андреевна - заместитель директора ГУ «Пуровский ЦЗН».

11. ЧЕПУР Ольга Вениаминовна - ведущий специалист сектора защиты прав и здоровья Пуровского комитета образования.

12. СТЕПАНОВ Игорь Владимирович - начальник отделения по делам несовершеннолетних ОВД Пуровского района.

13. МАЛИНОВСКАЯ Ирина Станиславовна - заместитель председателя Пуровского комитета образования.

14. ЦЫЗМАН Виктор Бернгардович - заместитель председателя комитета по физической культуре и спорту.

15. ЗАЙЦЕВ Владимир Сергеевич - председатель комитета образования администрации Пуровского района.



Жюри конкурса-фестиваля

«Звездопад в январе - это возможно», - скажут счастливики, побывавшие на первом районном конкурсе-фестивале эстрадного творчества «Перекресток звезд». Праздник искусства, красоты, песенного мастерства проходил 30-31 января в поселке Тарко-Сале. Одиннадцать вокалистов из Пурпе, Пуровска, Ханымея, Уренгоя и Тарко-Сале, вокальный квартет «Огонек» из Пуровска и вокально-инструментальный ансамбль «Континент» из Пурпе соревновались в эстрадном мастерстве на сцене районного Дома культуры «Геолог».

Идея создания «Перекрестка звезд» принадлежит комитету культуры Пуровского района. Это своеобразный отборочный тур, победители которого примут участие в телевизионном конкурсе молодых исполнителей «Песня не знает границ» и представят наш район на уровне Уральского федерального округа. Именно поэтому «Перекресток звезд» имел особую, схожую с окружным конкурсом, структуру. Он состоял из трех частей. Первая проходила 30 января. На суд компетентного жюри, в которое вошли: председатель жюри - Г. В. Столбова, председатель комитета культуры района; Л. И. Яперова, заслуженный работник культуры, преподаватель Пуровской школы искусств; М. И. Стоянова, директор КСК «Нефтяник» г. Губкинского; О. С. Кежер, преподаватель высшей категории Ханымейской школы искусств; А. Е. Кузьмин, концертмейстер образцового хореографического ансамбля «Сударушка», популярный исполнитель Пуровского района, и И. А. Айсина, председатель комитета по делам молодежи района, были представлены песни гражданско-патриотического содержания. Звучали как общеизвестные произведения - «Журавли», «Русское поле», «Спасибо, Россия», «Березы», так и авторские работы - «17 ОГПС», «Харампур», «Север - наш дом». По мнению самих участников, это был самый непростой конкурсный этап. Потому что выступали конкурсанты только перед членами жюри, которые особое внимание обращали на вокальные способности исполнителей, критериями оценки были тембровый окрас, диапазон, краски и сложность мелодического рисунка. А как известно, любой артист работает прежде всего для зрителей, поэтому подавить волнение без поддержки зала смогли не все. Но тем не менее, именно в этой части конкурса звучали самые проникновенные песни о России, о Севере, о маленьком поселке Харампуре и т. д.

Следующий конкурсный этап состоялся уже 31 января при полном аншлаге. В зале не было свободных мест, даже проходы были заняты зрителями. Вторая номинация «Перекрестка звезд» называлась «Песня по выбору». И так получилось, что выбор практически всех участников пал на самую прекрасную тему на Земле. Андрей Александров и Галина Петрова из Уренгоя, Виктор Дьяченко из Пурпе, таркосалинцы - Наталья Мигунова, Андрей Лузянин, Елена Дьячкова и Руслан Мансуров отдали свое предпочтение именно теме любви. Зал замер, когда Полина Коровушкина из Ханымея пела знаменитую песню из кинофильма «Титаник». Такому вниманию зрителей позавидовала бы даже сама Селин Дион. Приятным исключением стало выступление Елены Острококовой (Тарко-Сале). «Но-

## «Перекресток звезд»

вый год» - это песня, написанная Еленой пять лет назад для своего сынишки, ждала своего часа. И звездный час для нее настал именно на этом конкурсе. Благодаря замечательной поддержке и актерскому мастерству сотрудников Дома культуры «Геолог» выступление Елены превратилось в яркое, красочное, оригинальное шоу. Но приятных неожиданностей было несколько в этот вечер. Так, например, Жанна Короткова из Пуровска поразила зрителей и членов жюри своими вокальными способностями, проявленными при исполнении арии из рок-оперы «Дельфиниада», автором музыки которой является Г. Столбова, а слов - А. Кирсанов. Песней «Тарко-Сале», написанной также Г. Столбовой, завершил вторую часть конкурса вокальный ансамбль «Огонек» из Пуровска.

В небольшом перерыве с оригинальной подачи ведущих зрители участвовали в нескольких мини-конкурсах: выбирали те песни ушедшего века, которые они хотели бы взять в новый, 21 век. Это, конечно же, песни о счастье, о детстве, о любви и о нашей Родине, также вспоминали произведения прошлых лет. Хорошо знакомым мелодиям «Черный кот», «Где-то на белом свете...», «Хорошее настроение» подпевали все желающие. Зрителям «Перекрестка звезд» необходимо отдать должное. Теплая, дружеская атмосфера царила в зале. Собравшаяся публика была приблизительно одного возраста - молодежь 60-70-х годов, а заключительная часть конкурса - номинация «Золотой фонд советской эстрады» - состояла из песен, популярных именно в те годы. Песни из репертуара Аллы Пугачевой, Софии Ротару, Юрия Антонова, исполняемые конкурсантами, навевали ностальгические воспоминания присутствующим. Поэтому криками «браво» и шквалом аплодисментов заканчивался каждый концертный номер этой номинации. Особенно восторженно мужская половина зала встретила песню «Клен», спетую Андре-



Галина Петрова

ем Лузяниным. Хотелось бы отметить, что к концу концертной программы у слушателей не хватило терпения просто сидеть и созерцать. Многие стали не только подпевать, но и пританцовывать.

Когда члены жюри удалились на совещание для подведения итогов, некоторым участникам «Перекрестка звезд» представилась возможность подарить публике еще по одной песне. Настоящей изюминкой этой песенной эстафеты стало выступление Елены Острокостовой с песней ее собственного сочинения «Вахтовый метод».

Заключительным и самым торжественным этапом первого районного конкурса-фестиваля вокально-инструментальных ансамблей, вокальных ансамблей и вокалистов эстрадного творчества «Перекресток звезд» стало награждение победителей. Членами жюри были отмечены все участники, а меценатами конкурса учреждены специальные призы. Специальными призами «За участие» и «Гар-



Руслан Мансуров

мония», любезно предоставленными магазином «Канцлер», были награждены Ольга Циваш (Тарко-Сале) и Галина Петрова (Уренгой). Полине Коровушкиной (Ханымей) вручили учрежденный магазином «Уют» специальный приз «За артистизм». Сельскохозяйственный кооператив «Верхне-Пуровский» спонсировал две номинации: «Надежда» и «За авторские заслуги». В них объявлены победителями Елена Дьячкова (Тарко-Сале) и Андрей Александров (Уренгой) соответственно. «За достойный стаж работы в жанре» награжден Вик-



Андрей Александров



Елена Острокостова

тор Дьяченко (Пурпе) специальным призом, предоставленным ЗАО «НОВА Банк». Коллектив вокально-инструментального ансамбля «Континент» (Пурпе) объявлен победителем в номинации «За сохранение жанра» и награжден часами от Пуровской компании общественного питания и торговли «Пурнефтегазгеология». Профессиональное мастерство вокального ансамбля «Островок» было отмечено специальным призом от НК «Таркосаленефтегаз». «Зрительские симпатии» и предоставленный ООО «Ханчейнефтегаз» магнитофон достались Руслану Мансурову. Третье место и видеомagni-



Гран-при конкурса Жанне Коротковой вручает Анатолий Иванович Острягин

тофон от ОАО «Запсибкомбанк» завоевал Андрей Лузянин. Второй в конкурсе «Перекресток звезд» стала Наталья Мигунова. Ее вокальное мастерство было отмечено призом от НК «Таркосаленефтегаз». Первого места и специального приза от администрации поселка Тарко-Сале удостоена Елена Острокостова. А лучшей из лучших была признана Жанна Короткова. Гран-при конкурса и ценные подарки от администрации Пуровского района победительнице вручил Анатолий Иванович Острягин.

И в заключение хотелось бы сказать: как замечательно, что силами комитета культуры при поддержке администрации района и меценатов создан новый конкурс, который превратился во вдохновляющий, воодушевляющий источник творчества, в фейерверк красок, мелодий, улыбок. Уже давно отшумели финальные фанфары, но впечатления будут жить в сердцах участников и зрителей до следующей встречи с чудесным, звездным праздником.

Оксана ЕРМАКОВА

## 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

Сталинград, Сталинградская битва. Эти слова осенью 1942 г. не сходили с уст народов всей планеты. Сумеет ли Красная Армия сломать хребет гитлеровской армии и остановить фашистское нашествие - вопрос, на который должны были ответить сражения, развернувшиеся у Дона и Волги.

Оборонительные бои на Сталинградском направлении начались 17 июля 1942 года. По продолжительности и ожесточенности боев, по количеству участвовавших людей и боевой техники Сталинградская битва превзошла все предшествовавшие ей сражения мировой истории.

25 июля противник вышел к Дону и создал реальную угрозу прорыва на непосредственные подступы к Сталинграду. Почти месяц длились бои на внешнем оборонительном обводе. Исключительное мужество, героизм, упорство советских воинов привели к тому, что попытка гитлеровцев захватить Сталинград с ходу провалилась.

Ценой огромных потерь враг смог продвинуться лишь на 60-80 км. Но у него еще были большие силы, он продолжал рваться к Волге. 19 августа при массовой поддержке авиации 6-я армия Паулюса нанесла удар из района малой излучины Дона, а 4-я танковая армия - из района Абганерово-Плодовитое в общем направлении севернее Сталинграда. Начался новый этап обороны города - бои на ближних подступах к Сталинграду.

В сентябре улицы и площади города превратились в арену кровопролитных боев, которые уже не затихали до окончания битвы. Были дни, когда воины отбивали по несколько атак и сами переходили в контратаку, нанося огромные потери врагу.

11 ноября гитлеровцы предприняли последнюю попытку штурма города. В этот день они заняли южную часть завода «Баррикады» и на узком участке пробившись к Волге. Но дальше противник продвинуться не смог. Город был удержан. Враг своей цели не достиг.

125 дней продолжалось оборонительное сражение советских войск в междуречье Волги и Дона. Непрерывные бои днем и ночью в непосредственном соприкосновении с врагом, бесконечные атаки и контратаки, внезапные для врага вылазки целых подразделений и штурмовых групп держали гитлеровцев в постоянном напряжении. В ожесточенных сражениях на подступах к Сталинграду и в самом городе наступательные возможности врага были исчерпаны.

Уже в ходе оборонительного сражения между Волгой и Доном советское командование приступило к разработке плана разгрома врага. Он получил наименование «Уран». Планом предусматривалось привлечение сил трех фронтов: Юго-Западного, Донского и Сталинградского, которые должны были окружить и уничтожить 6-ю полевую и 4-ю танковую армии гитлеровских войск, прорвавшихся к Сталинграду.

Наступило утро 19 ноября 1942 г. В 7 часов 30 минут взвились ракеты, и залп гвардейских минометов прогремел сигналом начала артиллерийского наступления. На врага обрушилась лавина огня и металла. Сталинградский фронт перешел в наступление на следующий день. Ничего не могло остановить стремительное наступление наших воинов. В течение 24-30 ноября войска фронтов продолжали наступление. Преодолевая упорное сопротивление, они все теснее сжимали окруженного противника. Одновременно создавался внешний фронт окружения.

Таким образом, войска трех фронтов, тесно взаимодействуя между собою, нанесли противнику тяжелый урон. Окружили основные силы вражеской группировки в междуречье Дона и Волги. 330-тысячная группировка врага оказалась в котле.

Необходимо было быстрее ликвидировать окруженные немецко-фашистские войска. План этой операции получил наименование «Сатурн». Но осуществление операции осложнилось. Гитлеровское командование ударом извне стремилось спасти от разгрома войска. Одновременно из западной Европы и с других участков советско-германского фронта подтягивались резервы и спешно формировалась группа армий

«Дон» под командованием генерал-фельдмаршала Манштейна. В нее были включены 30 дивизий. Разгорелись жестокие бои. В этих ожесточенных боях изумительный по искусству глубокий рейд проделали части 24-го танкового корпуса под командованием генерал-майора танковых войск В. М. Баданова. Умело применяя обходы и охваты, корпус за пять суток преодолел с боями 240 км. Попытки германского командования оказать помощь окруженным войскам провалились.

Окруженные немецко-фашистские войска оказались в исключительно тяжелом положении. Их систематически бомбардировала авиация, атаковала пехота, обстреливала артиллерия.

Воздушная блокада лишила противника внешней поддержки. Во вражеском стане начался голод. Сопротивление противника становилось все более безрассудным. Учитывая это и руководствуясь гуманными чувствами, советское командование 8 января 1943 г. предложило Паулюсу, всем окруженным войскам капитулировать. Паулюс не только отказался принять ультиматум, но и скрыл его от младших офицеров и солдат. И 10 января 1943 г. советские войска приступили к ликвидации окруженных войск. В 8 часов 5 минут началась мощная артподготовка.

С 23 января по 31 января окончательно было сломлено сопротивление южной, а 2 февраля - северной группировки армии Паулюса, началась

массовая сдача в плен. Войска Донского фронта завершили разгром, взяв в плен 91 тысячу солдат и офицеров во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом.

Двести дней и ночей не утихала ожесточенная Сталинградская битва. В ходе Сталинградской битвы потери с обеих сторон были огромны. Только в ходе контрнаступления советских войск противник потерял свыше 800 тыс. человек, до 2 тыс. танков и штурмовых орудий, более 10 тыс. минометов и орудий, около 3 тыс. боевых и транспортных самолетов. Вермахт полностью лишился 32 дивизий и 3 бригад, а 16 его дивизий было нанесено тяжелое поражение. Общие потери вермахта за время Сталинградской битвы составили около 1,5 миллиона человек. В связи с катастрофой под Сталинградом в Германии был объявлен трехдневный траур.

За мужество и героизм, проявленные в ходе битвы, десятки тысяч солдат и офицеров удостоились государственных наград. Медалью «За оборону Сталинграда» были награждены около 754 тыс. участников битвы. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Полковник И. СМЕРНОВ,  
военный комиссар Пуровского района



Наше дело правое. Н. Присекин

### ГЛАВНОЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МОБИЛИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ ОРГАНИЗОВАЛО РАБОТУ ТЕЛЕФОННОЙ «ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ» МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ.

По сообщению пресс-службы Минобороны РФ, это сделано «в целях обеспечения государственных, общественных организаций и отдельных граждан информацией о военнослужащих, принимающих участие в контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказского региона страны».

Настоящим разъясняю, что любой гражданин, чей сын, муж или родственник служит на Северном Кавказе, может позвонить в Москву и узнать об обстановке в конкретной точке и состоянии здоровья близкого ему человека. Телефон включен во все рабочие дни недели с 9.00 до 18.00 по московскому времени, его номер: (095) 296-86-68.

Выписка  
из Федерального закона N 113-Ф  
«ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ  
ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ»

от 25.07.2002 г.

**Статья 11.** Подача гражданами заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

1. Гражданин вправе подать заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в военный комиссариат, где они состоят на воинском учете, в следующие сроки:

до 1 апреля - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в октябре-декабре текущего года;

до 1 октября - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в апреле-июне следующего года.

Граждане, пользующиеся отсрочками от призыва на военную службу, сроки действия которых должны истечь после окончания очередного призыва на военную службу, при преждевременном прекращении основания для отсрочки вправе подать заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой после 1 апреля или после 1 октября в течение 10 дней со дня прекращения основания для отсрочки.

Граждане, пользующиеся отсрочками от призыва на военную службу, сроки действия которых должны истечь после 1 апреля или после 1 октября, но не позднее срока окончания очередного призыва на военную службу, подают заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой на общих основаниях.

Граждане, изъявившие желание заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, должны обосновать, что несение военной службы противоречит их убеждениям или вероисповеданию.

2. В заявлении о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой гражданин указывает причины и обстоятельства, побудившие его ходатайствовать об этом.

К заявлению прилагаются автобиография и характеристика с места работы и (или) учебы гражданина (для работающих (работавших) и (или) учащихся (учившихся)). К заявлению гражданин вправе приложить другие документы.

В заявлении гражданин вправе указать лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов о том, что несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

3. Военный комиссариат выдает гражданину документ, подтверждающий регистрацию заявления.

**Статья 21.** Обязанности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и ограничения их прав и свобод.

1. Граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, обязаны:

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и другие федеральные законы, выполнять требования, установленные настоящим Федеральным законом, положением о порядке прохождения альтернативной

гражданской службы, локальными нормативными актами организаций;

соблюдать дисциплину труда, добросовестно исполнять трудовые обязанности, возложенные на них срочным трудовым договором.

2. Граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, не вправе:

отказываться от заключения срочного трудового договора, а также от исполнения трудовых обязанностей, возложенных на них срочным трудовым договором;

занимать руководящие должности; участвовать в забастовках и иных формах приостановления деятельности организаций;

совмещать альтернативную гражданскую службу с работой в иных организациях;

заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также оказывать содействие физическим и юридическим лицам в их предпринимательской деятельности, получать за это вознаграждение и пользоваться льготами;

покидать населенный пункт, в котором расположена организация, где они проходят альтернативную гражданскую службу, без согласования с представителем работодателя;

прекращать (расторгать) срочный трудовой договор по своей инициативе;

оставлять рабочее место и покидать организацию, где они проходят альтернативную гражданскую службу, в период рабочего времени, установленного правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности.

**Статья 22.** Ответственность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.

Граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, несут дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую и уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, связанных с прохождением альтернативной гражданской службы.

#### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Правительства Российской Федерации

от 11 декабря 2003 г. № 750 г. Москва

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ

ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3030) и Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2003 г. N 793 «Вопросы организации альтернативной гражданской службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 30, ст. 3044) Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Установить, что федеральные органы исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, заинтересованные в направлении граждан для прохождения альтернативной гражданской службы в подведомственные им организации, представляют в установленном порядке в Министерство труда и социального раз-

вития Российской Федерации как специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по организации альтернативной гражданской службы предложения по перечням видов работ, профессий, должностей, на которых могут быть заняты граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, и организации, где предлагается предусмотреть прохождение альтернативной гражданской службы, а также предложения по количеству граждан, которые могут быть приняты для прохождения альтернативной гражданской службы в указанные организации.

2. Федеральные органы исполнительной власти, определенные в пункте 1 настоящего постановления, участвующие в организации альтернативной гражданской службы:

а) ведут учет подведомственных им организаций, где предусмотрено прохождение альтернативной гражданской службы;

б) направляют в Министерство труда и социального развития Российской Федерации необходимую информацию о гражданах, прибывших для прохождения альтернативной гражданской службы в подведомственные им организации;

в) ведут учет граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу в подведомственных им организациях, организуют их размещение и бытовое обслуживание;

г) контролируют соблюдение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных им организациях, где граждане проходят альтернативную гражданскую службу;

д) обеспечивают в пределах своей компетенции соблюдение положений законодательства Российской Федерации в области альтернативной гражданской службы, а также осуществляют меры по реализации прав граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и по их социальной защите.

3. Утвердить прилагаемые правила представления федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации предложений, связанных с организацией альтернативной гражданской службы, а также принятие специально уполномоченным федеральным органом исполнительной власти решений по вопросам участия указанных органов в организации альтернативной гражданской службы.

4. Утвердить прилагаемые дополнения, которые вносятся в Положение о Министерстве труда и социального развития Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1997 г. N 480 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 17, ст. 2019; 1998, N 8, ст. 957; N 14, ст. 1583; 2001, N 37, ст. 3697; 2002, N 1, ст. 40; 2003, N 34, ст. 3369).

5. Министерству труда и социального развития Российской Федерации давать разъяснения по вопросам применения настоящего постановления.

6. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2004 г.

Председатель Правительства  
Российской Федерации  
М. КАСЬЯНОВ

**Спорт**

# У наших всё впереди

На прошлой неделе, 29 января в Тарко-Сале приехали юные спортсмены со всего нашего округа (а точнее, из семи муниципальных образований), и вот по какому поводу: с 30 января по 1 февраля в бассейне КСК «Геолог» состоялись соревнования по плаванию в зачет Спартакиады ЯНАО среди школьников. Организаторами первенства выступили комитет по физической культуре и спорту администрации ЯНАО, Ямало-Ненецкая окружная СДЮСШОР и комитет по физической культуре и спорту администрации Пуровского района. К состязаниям допускались юноши и девушки 1986 года рождения и младше.

Все три дня ребята соревновались в основных водных дисциплинах: заплывах на различные дистанции (от 50 до 1500 метров) разными стилями, эстафетах. С первых же заплывов определился лидер - команда Нового Уренгоя. Они и сохранили лидерство до самого финала. Нешуточная борьба разыгралась между командами Губкинского и Ноябрьска. По итогам соревнований в общекомандном зачете они поделили второе и третье места соответственно. Высшую ступень пьедестала завоевали юниоры Нового Уренгоя. Лучшие пловцы в индивидуальных зачетах были награждены дипломами, денежными призами и памятными подарками. Команды, не занявшие призовые места, были поощрены пуровскими сувенирами от администрации Тарко-Сале и районного комитета по физической культуре и спорту. Кстати, не совсем удачное выступление пуровских ребят председатель комитета В. Л. Лиоско объясняет тем, что наша команда была самой молодой из представленных на состязании, а следовательно у них еще все впереди. Надеемся, что для них результаты соревнования послужат только стимулом в стремлении к победам.



От души поздравляем призеров состязания! Тренерско-преподавательский состав отделения плавания КСК «Геолог» также поздравляет своих воспитанников, призеров окружного соревнования по плаванию: ученицу 8 класса Алину Водяникову, занявшую II место на дистанциях 400 метров комплексного плавания и вольным стилем; ученика 11 класса Антона Быкова за II место на дистанциях 50 метров вольным стилем и брассом; ученицу 4 класса Ольгу Сепык, завоевавшую III место на дистанции 200 метров брассом.

Удачи вам, ребята, блестящих спортивных побед!

Соб. инф.

## Киокушинкай - среди юношей и девушек

25 января 2004 г. в г. Тюмени проходило первенство Тюменской области по каратэ-до киокушинкай среди юношей и девушек возрастных категорий 12-13 лет и 14-15 лет.

В соревнованиях принимали участие 94 спортсмена из 8 городов области - Ноябрьска, Нового Уренгоя, Когалыма, Сургуты, Салехарда, Тюмени, Ишима и Пуровского района.

Команду Пуровской СДЮСШОР представляли 9 спортсменов, из которых шести удалось попасть в призовую тройку.

Призерами соревнований среди юношей стали: Андрей Сологуб - 2 место; Анатолий Редькин - 3 место. Призовые места среди девушек распределились следующим образом: Ольга Грива - 1 место, Залина Явмурзаева - 2 место; Сабина Корнякова - 3 место; Алиса Айкашева - 3 место.

Тренируются спортсмены под руководством тренеров-преподавателей Геннадия Юрьевича Хорольцева и Станислава Борисовича Гроховецкого.

**И. ФИНОГИН, методист Пуровской СДЮШОР**

## Поздравляем!

Президиум районного Совета ветеранов сердечно поздравляет юбиляров, родившихся в феврале, с днем рождения и желает всем здоровья, счастья, благополучия и долгих лет жизни. Свои поздравления мы адресуем вам:

Назип Мазитович Газизов  
Валентина Ивановна Дородникова  
Евдокия Порфирьевна Лобырева  
Елена Антоновна Маловичко  
Зинаида Георгиевна Твердовская  
Галина Витальевна Данилова  
Нина Анатольевна Казанцева  
Людмила Ивановна Мовчан  
Фатиха Муфакаровна Мухарамова  
Валентина Дмитриевна Николенко  
Инесса Михайловна Основина  
Валентина Михайловна Парушкина  
Людмила Аучевна Пяк  
Маргарита Серпиеновна Смирнова  
Татьяна Емельяновна Трейвус  
Тамара Георгиевна Аксенова  
Любовь Николаевна Гурова  
Валентина Дмитриевна Кулакова

Людмила Романовна Лебедева  
Тамара Александровна Павлова  
Любовь Петровна Петрова  
Нина Ивановна Ромасенко  
Глюса Мирзагитовна Шарипова  
Нина Ненянг  
Нел Лядович Хэно  
Вера Яковлевна Горбунова  
Евгений Антонович Дубинский  
Мария Ивановна Прокопенко  
Нина Григорьевна Решинская  
Лилия Петровна Ястребова  
Раиса Сергеевна Образцова  
Зоя Михайловна Ждановских  
Любовь Павловна Смирнова  
Петр Никитович Якушенко  
Виктор Степанович Безсмертный  
Анна Трофимовна Сицинская

**Пуровский межрайонный отдел  
управления Госкомитета РФ  
по контролю за оборотом  
наркотических средств  
и психотропных веществ  
ИНФОРМИРУЕТ:**

13 января в Пуровском межрайонном отделе Управления Госнарконтроля РФ по ЯНАО было проведено рабочее совещание, на котором подведены итоги оперативно-служебной деятельности за 2003 год.

Заслушаны доклады заместителя начальника отдела и начальника следственной группы. С 1 июля по 31 декабря на территории Пуровского района и города Губкинского проведены следующие мероприятия: оперативным подразделением было выявлено 15 преступлений. Следственной группой возбуждено 15 уголовных дел, из них: незаконное приобретение или хранение наркотических средств и психотропных веществ без цели сбыта (часть 1 статьи 228 УК РФ) - 4 человека, незаконное приобретение или хранение наркотических средств и психотропных веществ с целью сбыта (часть 3 статьи 228 УК РФ) - 11 человек. На данный момент осуждены два человека. Из незаконного оборота наркотических средств изъято 5,319 грамма марихуаны и 39,978 грамма гашиша. Оперативными сотрудниками составлено 10 административных дел, из них: восемь - употребление наркотических средств без назначения врача и два неповиновения законным распоряжениям сотрудников ГНК.

**Лейтенант полиции Ж. ПЕРМИКИНА,  
оперуполномоченный Пуровского МРО  
Управления Госнарконтроля РФ  
по ЯНАО**



**Налоговая инспекция информирует**

**ВНИМАНИЕ: рейд**

27 января 2004 года сотрудниками Межрайонной инспекции МНС России N 4 по ЯНАО проведен рейд в поселке Тарко-Сале по вопросам соблюдения законодательства о производстве и обороте алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции и соблюдения порядка применения контрольно-кассовой техники.

В ходе рейда было проведено четыре проверки, в том числе одна проверка исполнения законодательства о производстве и обороте алкогольной продукции и три проверки исполнения порядка применения контрольно-кассовой техники.

Результаты рейда следующие:  
выявлено три нарушения порядка применения контрольно-кассовой техники - неприменение

контрольно-кассовой техники. За данное нарушение статьей 14.5 КоАП РФ для индивидуальных предпринимателей предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от 30 до 40 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ).

28 января 2004 года проведен рейд в поселках Сывдарме и Пуровске по вопросам соблюдения законодательства о производстве и обороте алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции и соблюдения порядка применения контрольно-кассовой техники.

В ходе рейда было проведено десять проверок, в том числе четыре проверки исполнения законодательства о производстве и обороте алкогольной продукции и шесть проверок исполнения порядка применения контрольно-кассовой техники. Нарушений не выявлено.

29 января 2004 года в поселке Пуровске проведен рейд по вопросам соблюдения законодательства о производстве и обороте алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции и соблюдения порядка применения контрольно-кассовой техники.

державшей пищевой продукции и соблюдения порядка применения контрольно-кассовой техники.

В ходе рейда было проведено три проверки, в том числе две проверки исполнения законодательства о производстве и обороте алкогольной продукции и одна проверка исполнения порядка применения контрольно-кассовой техники.

Выявлено одно нарушение законодательства о производстве и обороте алкогольной продукции - на момент проверки в торговой точке на алкогольную продукцию отсутствовали сертификаты соответствия, справки к товарно-транспортным накладным (разделы А и Б), удостоверение о качестве алкогольной продукции, а также алкогольная продукция была с поддельными акцизными марками. За указанное нарушение пунктом 2 ст. 15.12 КоАП РФ для индивидуальных предпринимателей предусмотрена административная ответственность в виде штрафа в размере от 30 до 40 МРОТ.

**Расписание движения автобуса по п. Тарко-Сале на 2004 г.**

**МАРШРУТ № 1**

1.	Школа № 1	7-20	8-00	8-40	9-20	12-00	12-40	13-20	17-20	18-00	18-40
2.	Магазин «ТЕРЕМОК»	7-25	8-05	8-45	9-25	12-05	12-45	13-25	17-25	18-05	18-45
3.	Д/с «ЧЕБУРАШКА»	7-27	8-07	8-47	9-27	12-07	12-47	13-27	17-27	18-07	18-47
4.	Рынок «ПРИПОЛЯРНЫЙ»	7-30	8-10	8-50	9-30	12-10	12-50	13-30	17-30	18-10	18-50
5.	Школа № 2	7-33	8-13	8-53	9-33	12-13	12-53	13-33	17-33	18-13	18-53
6.	Универмаг	7-35	8-15	8-55	9-35	12-15	12-55	13-35	17-35	18-15	18-55
7.	Аэропорт	7-37	8-17	8-57	9-37	12-17	12-57	13-37	17-37	18-17	18-57
8.	Магазин «ЛАРА»	7-40	8-20	9-00	9-40	12-20	13-00	13-40	17-40	18-20	19-00
9.	ДК «ЮБИЛЕЙНЫЙ»	7-42	8-22	9-02	9-42	12-22	13-02	13-42	17-42	18-22	19-02
10.	Универмаг	7-45	8-25	9-05	9-45	12-25	13-05	13-45	17-45	18-25	19-05
11.	Школа № 2	7-47	8-27	9-07	9-47	12-27	13-07	13-47	17-47	18-27	19-07
12.	Рынок «ПРИПОЛЯРНЫЙ»	7-50	8-30	9-10	9-50	12-30	13-10	13-50	17-50	18-30	19-10
13.	МПРТ «ТАЕЖНЫЙ»	7-53	8-33	9-13	9-53	12-33	13-13	13-53	17-53	18-33	19-13
14.	ТД «АЛЕНУШКА»	7-55	8-35	9-15	9-55	12-35	13-15	13-55	17-55	18-35	19-15
15.	Школа № 1	7-58	8-38	9-18	9-58	12-38	13-18	13-58	17-58	18-38	19-18

**МАРШРУТ № 2**

1.	Магазин «ЛАРА»	7-20	8-00	8-40	9-20	12-00	12-40	13-20	17-20	18-00	18-40
2.	ДК «ЮБИЛЕЙНЫЙ»	7-22	8-02	8-42	9-22	12-02	12-42	13-22	17-22	18-02	18-42
3.	Универмаг	7-25	8-05	8-45	9-25	12-05	12-45	13-25	17-25	18-05	18-45
4.	Школа № 2	7-27	8-07	8-47	9-27	12-07	12-47	13-27	17-27	18-07	18-47
5.	Рынок «ПРИПОЛЯРНЫЙ»	7-30	8-10	8-50	9-30	12-10	12-50	13-30	17-30	18-10	18-50
6.	МПРТ «ТАЕЖНЫЙ»	7-33	8-13	8-53	9-33	12-13	12-53	13-33	17-33	18-13	18-53
7.	ТД «АЛЕНУШКА»	7-35	8-15	8-55	9-35	12-15	12-55	13-35	17-35	18-15	18-55
8.	Магазин «ТОПОЛЬ»	7-38	8-18	8-58	9-38	12-18	12-58	13-38	17-38	18-18	18-58
9.	Ханчейское НГДУ	7-40	8-20	9-00	9-40	12-20	13-00	13-40	17-40	18-20	19-00
10.	ОАО «ТС ГЕОЛТРАНС»	7-42	8-22	9-02	9-42	12-22	13-02	13-42	17-42	18-22	19-02
11.	МУП «ДЕЗ»	7-45	8-25	9-05	9-45	12-25	13-05	13-45	17-45	18-25	19-05
12.	Пожарная часть	7-47	8-27	9-07	9-47	12-27	13-07	13-47	17-47	18-27	19-07
13.	Магазин «ТЕРЕМОК»	7-49	8-29	9-09	9-49	12-29	13-09	13-49	17-49	18-29	19-09
14.	Д/с «ЧЕБУРАШКА»	7-51	8-31	9-11	9-51	12-31	13-11	13-51	17-51	18-31	19-11
15.	Рынок «ПРИПОЛЯРНЫЙ»	7-53	8-33	9-13	9-53	12-33	13-13	13-53	17-53	18-33	19-13
16.	Школа № 2	7-55	8-35	9-15	9-55	12-35	13-15	13-55	17-55	18-35	19-15
17.	Универмаг	7-57	8-37	9-17	9-57	12-37	13-17	13-57	17-57	18-37	19-17
18.	Аэропорт	7-59	8-39	9-19	10-00	12-39	13-19	13-59	17-59	18-39	19-19

**МАРШРУТ № 3**

1.	Аэропорт	7-20	8-20	9-20	12-00	13-00	14-00	16-40	17-40	18-40
2.	ДК «ЮБИЛЕЙНЫЙ»	7-23	8-23	9-23	12-03	13-03	14-03	16-43	17-43	18-43
3.	РОВД	7-25	8-25	9-25	12-05	13-05	14-05	16-45	17-45	18-45
4.	НГРИС (пансионат)	7-29	8-29	9-29	12-09	13-09	14-09	16-49	17-49	18-49
5.	Магазин «МОНТЕ КРИСТО»	7-33	8-33	9-33	12-13	13-13	14-13	16-53	17-53	18-53
6.	Школа № 1	7-36	8-36	9-36	12-16	13-16	14-16	16-56	17-56	18-56
7.	Рынок «ЯМАЛ»	7-39	8-39	9-39	12-19	13-19	14-19	16-59	17-59	18-59
8.	Улица ТАЕЖНАЯ	7-43	8-43	9-43	12-23	13-23	14-23	17-03	18-03	19-03
9.	Улица ОКУНЕВАЯ	7-46	8-46	9-46	12-26	13-26	14-26	17-06	18-06	19-06
10.	Улица ТАЕЖНАЯ	7-49	8-49	9-49	12-29	13-29	14-29	17-09	18-09	19-09
11.	Рынок «ЯМАЛ»	7-53	8-53	9-53	12-33	13-33	14-33	17-13	18-13	19-13
12.	Школа № 1	7-56	8-56	9-56	12-36	13-36	14-36	17-16	18-16	19-16
13.	Магазин «МОНТЕ КРИСТО»	7-59	8-59	9-59	12-39	13-39	14-39	17-19	18-19	19-19
14.	НГРИС (пансионат)	8-03	9-03	10-03	12-43	13-43	14-43	17-23	18-23	19-23
15.	РОВД	8-07	9-07	10-07	12-47	13-47	14-47	17-27	18-27	19-27
16.	ДК «ЮБИЛЕЙНЫЙ»	8-09	9-09	10-09	12-49	13-49	14-49	17-29	18-29	19-29
17.	Аэропорт	8-12	9-12	10-12	12-52	13-52	14-52	17-32	18-32	19-32

## Учебно-курсовой центр «ИНТЕГРАЛ»

(Гос. лицензия № К 024946)

**Производит набор  
на заочные курсы  
по следующим профессиям:**

1. БУХГАЛТЕР
2. ПРОДАВЕЦ-КАССИР
- ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ И НЕПРО-
- ДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
3. СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ
4. ИНСПЕКТОР ПО КАДРАМ
5. АВТОЭЛЕКТРИК
6. СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК
7. ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ-АРХИ-
- ВАРИУС ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИ-
- ТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
8. АВТОМЕХАНИК.

Прием производится без ограничения возраста и уровня образования. Цена полного курса обучения не выше 3000 рублей. Срок обучения до 4 месяцев.

Зачисление, занятия, тест-экзамены осуществляются без выезда к месту учебы. По окончании курсов высылаются диплом и рекомендательное письмо по трудоустройству.

За подробной информацией и для заключения договора на учебу обращаться письменно по адресу:

**353180, Краснодарский край,  
г. Кореновск, ул. Мира, 135 «А».**  
**УКЦ «Интеграл».**

**ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ СПРАВОК:**

8(86142) 22-1-10;  
8(918) 431-21-10;  
8(918) 410-42-73.

Утерянный аттестат об основном общем образовании серии А № 2493378, выданный в 1997 г. Таркосалинской средней школой № 1 на имя ЧЕРЕМУКИНА Альберта Васильевича, считать недействительным.

Выпускающий редактор **Н. В. КОНОНЕНКО** Технический редактор **А. И. ЛЕВЫЙ** Главный редактор **Г. Г. МЕРЗОСОВ**

**СЕВЕРНЫЙ  
ЛУЧ**

Тираж  
4199

Индекс 54360

Материалы, опубликованные в газете, являются собственностью редакции. Авторские претензии принимаются в течение трех месяцев со дня выхода публикации. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Грамматической и синтаксической правкой официальных материалов редакция не занимается. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

**Государственно-муниципальная общественно-политическая еженедельная газета**

**УЧРЕДИТЕЛИ:**  
Администрация Ямало-Ненецкого автономного округа, администрация Пуровского района

**НАШ АДРЕС:**  
629850 Тюменская обл.,  
п. ТАРКО-САЛЕ,  
Первомайская, 20.  
Тел.: 2-51-80 (факс)

Еженедельник зарегистрирован Уральским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации. Свидетельство о регистрации № Е-2885 от 22.01.1999 г. Лицензия на полиграфическую деятельность серии ПД №00642 код 222, выдана 28 июня 2000 г. Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Время подписания последнего блока номера по графику: в четверг в 17.00. Газета подписана в четверг в 16.00, вышла из печати в 23.00. Газета набрана, сверстана и отпечатана на электронно-офсетном комплексе редакции газеты "Северный луч".

### Государственный ветеринарный надзор по Пуровскому району сообщает

#### **ВНИМАНИЕ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СОБАК И КОШЕК**

С 7 февраля по 1 июня 2004 года проводится регистрация и перерегистрация собак и кошек с обязательной (бесплатной) вакцинацией против бешенства. Стоимость регистрации и перерегистрации - 25 рублей. Вакцинации подвергаются животные с трехмесячного возраста. Вакцинация будет проводиться по субботам с 10.00 до 14.00 часов по адресу: п. Тарко-Сале, ул. Республики, 5. Владельцы непривитых животных будут подвергнуты штрафу на основании Кодекса РФ об административных правонарушениях (глава 10 ст. 10.6). Ветеринарные свидетельства на вывоз собак и кошек, непривитых против бешенства, выдаваться не будут.  
**Справки по телефонам: 6-14-97 и 2-16-65.**

### ООО «НЕВАДА»

#### **Надежная техника от надежной компании**

Семь лет на рынке продаж  
Техника на базе Т-170  
(бульдозеры, болотоходы, трубоукладчики, сваебой)

#### **АВТОМОБИЛИ «УРАЛ»**

**АВТОГРЕЙДЕРЫ ДЗ-98, А-120**

#### **ПРИЦЕПЫ, ПОЛУПРИЦЕПЫ**

Запасные части со склада в г. Новом Уренгое

#### Любые формы оплаты

#### Лизинг, рассрочка

**Т/ф: (3512) 97-52-46, 96-01-23.**

**Т/ф в г. Новом Уренгое: 2-63-41, 2-63-45.**

**E-mail: ur-i@chel.surnet.ru**

*Товар сертифицирован*

### МАГАЗИН

**«Венки, цветы, ритуальные принадлежности»**

**Адрес: ул. Ленина, 29 А.**

#### **В ПРОДАЖЕ ИМЕЮТСЯ:**

**венки, корзины, искусственные цветы,  
ритуальные принадлежности.**

Ко дню захоронения изготавливаются таблички. Подписываем ленты различной стоимости. Принимаются заказы на изготовление памятных, табличек. За приобретение ритуального комплекта - скидка 10 %.

**Пенсионерам скидка от 10 до 15 %.**

*Товар сертифицирован*

Утерянный аттестат о среднем полном общем образовании серии А № 1405005, выданный Таркосалинской средней школой № 1 16 июня 1998 года на имя БРОВКИНА Владимира Николаевича, считать недействительным.

#### **ПРОДАЕТСЯ**

**ВОЛГА ГАЗ 31029 1995 года выпуска.**  
Телефон: 2-11-26

**ПРОДАЕТСЯ** дом в 70 км от Белгорода, 60 кв. м, деревянный, обложен кирпичом, газ. Холодная, горячая вода, огород 50 соток, летняя кухня.  
**Телефон посредника: (234) 9-11-13.**